



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

meander

OPENBARE BASISCHOOL



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Datum schoolplan: 01-07-2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: 10-07-2023

Datum vaststelling College van Bestuur: 18-07-2023

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS Meander. Een school in ontwikkeling, die bruist van energie. Dit schoolplan geeft u als lezer informatie over wie wij zijn en wat wij doen, en met name ook waar onze plannen, focus en ambities voor de toekomst liggen. We hebben ons eigen onderwijs kritisch onder de loep genomen en afgezet tegen verschillende onderwijsontwikkelingen, team- en schoolontwikkelingen, onze leerlingen enz. Op basis daarvan zijn we tot verbeteronderwerpen gekomen, hebben we risico's geïnterpreteerd en kansen geformuleerd. Dit schoolplan 2023-2027 geeft u een doorkijk naar onze voornemens de komende vier jaar. Alle doelen en ambities zullen door ons, ieder jaar, verder en nauwkeuriger uitgewerkt worden in jaarplannen.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan 2023-2027 hebben we veel informatie opgevraagd, bij onze ouders en onze leerlingen en als team. Een proces waarin iedereen die dat wilde, de ruimte heeft gekregen om een bijdrage te doen. Wij waarderen dit zeer en zijn van mening dat we hiermee een breed gedragen schoolplan voorleggen.

Team OBS Meander

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	4
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?.....	6
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?.....	11
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?.....	15
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	25
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?.....	29
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	33
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?.....	37
Doelenmatrix schoolplan 23-27 Meander	41

Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1. **Sociaal veilige leer- en werkomgeving**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
 - Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
 - Investeren in pedagogisch vakmanschap
 - Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
2. **Sterke basis van kennis en vaardigheden**
 - Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
 - Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
 - Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
3. **Benutten van talenten**
 - Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
 - Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
 - Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
4. **Duurzamer in 2027**
 - Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
 - Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
 - Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
 - Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's. Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#).

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

2.1 ONZE SCHOOL

OBS Meander is een openbare school voor het basisonderwijs. De school heeft twee locaties.

Hoofdlocatie Rietwierde

Adres	Slenk 2 9746 RS Groningen
Telefoon	050-3210440
E-mail	Info.meander@o2g2.nl
Website	https://obsmeander.openbaaronderwijsgroningen.nl
Brin	30FZ

Dependance

Adres	Joeswerd 22 9746 CR Groningen
-------	----------------------------------

Meander is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

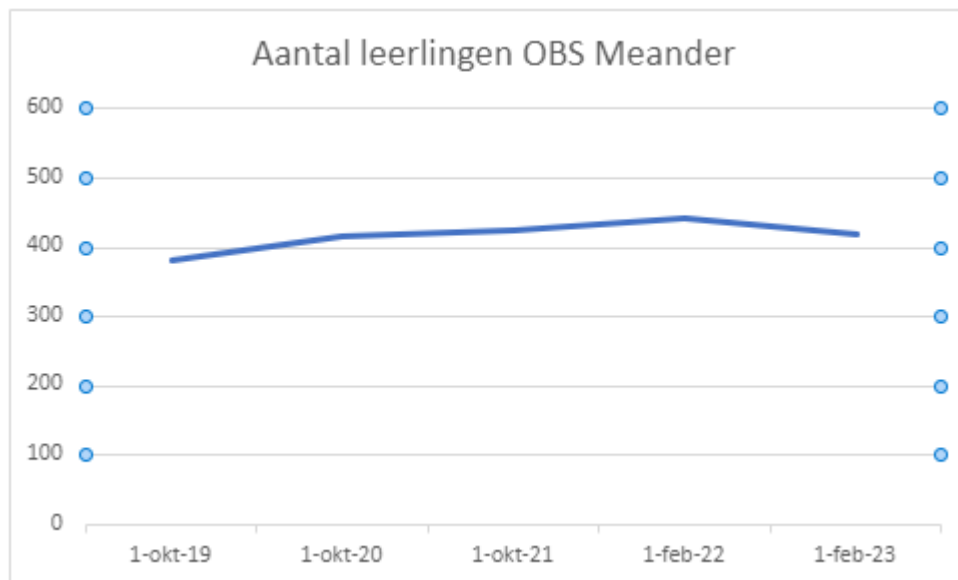
2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

OBS Meander staat in de kern van de wijk Reitdiep van de stad Groningen. De school heeft een goede uitgangspositie ten opzicht van de wijk. De wijk Reitdiep is een relatief jonge wijk met veel nieuwbouwwoningen. In de wijk bestaat inmiddels 60% van de woningen uit koopwoningen en 40% van de woningen uit huurwoningen. De wijk is de afgelopen jaren in omvang gegroeid, nieuwe fases van nieuwbouw zijn gerealiseerd en meer gezinnen zijn in de wijk komen wonen. Reitdiep is een aantrekkelijke wijk voor jonge gezinnen die aan de rand van de stad Groningen willen wonen.

OBS Meander huisvest in de Rietwierde, op deze locatie zijn ook IKC de Rietzee, SKSG en Partou aanwezig. Er zijn minimale andere faciliteiten aanwezig in de wijk, hiervoor wordt uitgeweken naar de omliggende wijken.

Leerlingen op Meander komen grotendeels uit de wijk Reitdiep. We zien ook dat gezinnen uit omliggende wijken in een aantal gevallen kiezen voor Meander en niet voor een school in hun eigen wijk. Door de huisvestingsmogelijkheden van werknemers van de Rijksuniversiteit Groningen en Hanze Hogeschool Groningen, zijn er ook veel gezinnen die vanwege hun werk naar Groningen komen en hun kinderen aanmelden bij Meander. Vaak zijn dit gezinnen met een niet Nederlandse culturele achtergrond. In de wijk Reitdiep is ook sinds 2021 een verdubbeling van het aantal gezinnen met een westerse migratie achtergrond zichtbaar.

Op dit moment heeft 25% van de leerlingen op Meander een niet Nederlandse culturele achtergrond. De rest van de leerlingen heeft over het algemeen de Nederlandse nationaliteit. De school heeft een schoolweging (driejaarsgemiddelde) van 24,6. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Meander is al enige jaren stabiel en licht groeiend in leerlingaantal. Afhankelijk van de fases van nieuwbouw en eventuele oplevering zien we een piek in ons leerlingenaantal. Onze leerlingenaantallen in beeld:



In de wijk Reitdiep wonen veel gezinnen, in de wijk zijn veel eengezinswoningen maar ook meergezinswoningen. Ouders zijn vaak beide werkzaam en hoogopgeleid, hierdoor wordt er voor veel leerlingen ook gebruik gemaakt van de BSO mogelijkheden van SKSG in het gebouw. Binnen onze leerlingpopulatie is de jeugdhulpverlening en het WIJ-team beperkt betrokken, dit zijn uitzonderlijke situaties. Daarentegen is bepaalde diagnostiek zoals dyslexie, hoogbegaafdheid, in sommige gevallen TOS en NT2 wel meer aanwezig.

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is opgesteld.

		Intern	
		Sterkte	Zwakte

<p>Extern (Belangrijke trends en ontwikkelingen in het onderwijslandschap, doelgroepen en technologieën) .</p>	<p>Kans</p>	<p><i>Burgerschapsonderwijs – school als oefenplaats</i> Op basis van een afgenomen QuickScan over ons Burgerschapsonderwijs constateren we dat wij veel plaats hebben voor activiteiten met een relatie tot burgerschap en onze school als oefenplaats zien en gebruiken. Dit kunnen wij effectief inzetten om Burgerschapsonderwijs goed en zichtbaar in te bedden in de dagelijkse praktijk.</p> <p><i>Aandacht voor ontwikkelingen in aanbod</i> Het team op Meander is bevlogen, lerend en kritisch. We zijn ons bewust van deze eigenschappen en ook de positie van de school. We zien kansen om verder te groeien en te ontwikkelen. Het voeren van het onderwijsinhoudelijke gesprek vinden we belangrijk.</p> <p><i>Oog voor professionalisering</i> Het team van Meander is relatief jong, er zijn relatief veel startende leerkrachten. Het team is leerbaar en staat open voor ontwikkelingen. Gesprekken over ontwikkeling vinden jaarlijks plaats er wordt veel mogelijkheid geboden voor professionalisering.</p> <p><i>Leerlingpopulatie</i> De leerlingpopulatie op Meander is van een gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Hierdoor zijn er in onze groepen relatief weinig zorgleerlingen. Hierdoor ligt de focus binnen en buiten de klas op leren en worden we hierin niet afgeleid van andere randzaken. Wij kunnen meer van onze leerlingen vragen en verwachten.</p> <p><i>Veiligheid</i> Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. Veiligheid is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wij monitoren dit jaarlijks en implementeren Kiva als doorgaande lijn in alle groepen.</p>	<p><i>Autonomie van de leerling</i> In ons dagelijks handelen vinden wij het soms lastiger om een leerling ‘los’ te laten, wij mogen leren meer te vertrouwen op ons eigen inschattingsvermogen en de vaardigheden van onze leerlingen. Zodat wij minder bepalend zijn en de leerling meer autonomie krijgt.</p> <p><i>Differentiatie binnen de groep</i> Tijdens lesobservaties valt het op dat leerlingen al veel eerder in de les bedient kunnen worden op hun individuele leerbehoefte. Kwalitatief goed differentiëren, met name de organisatie daarvan vinden we soms toch nog lastig.</p> <p><i>Inzichtelijk maken van Burgerschapsonderwijs</i> Uit de QuickScan blijkt dat we nog meer inzichtelijk kunnen maken op welke manier precies en waar ons burgerschap onderwijs plaatsvindt. Zodat we dit nog meer inbedden in onze dagelijkse praktijk.</p> <p><i>Zicht op ontwikkeling – handelingsgericht werken</i> We signaleren aan de hand van gesprekken en observaties dat handelingsgericht werken (HGW) nog niet goed genoeg is ingebed in het dagelijks handelen. De principes van HGW zijn naar de achtergrond geraakt door vele wisselingen in medewerkers en verdienen opnieuw onder de aandacht gebracht te worden om ons onderwijs beter af te stemmen op onze leerlingen. Hierdoor kan er planmatiger gewerkt worden.</p> <p><i>Eigenaarschap</i> In de veranderingen van functies voor leerkrachten en intern begeleiders is onduidelijkheid over functies, rollen en verwachtingen. Wie doet wat precies en wie is waar verantwoordelijk voor. De taakvolwassenheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap hierbinnen kan worden vergroot.</p> <p><i>Professionele cultuur</i> Er is weinig aandacht geweest voor verschillende functies binnen het team. Het inrichten van LC functies geeft</p>
--	-------------	---	---

	<p><i>Opbrengsten</i> We beleggen twee jaarlijks een teamoverleg gericht op het onderzoeken van onze opbrengsten. Naar aanleiding van dit gesprek worden er verschillende verbeterplannen ingezet en kunnen we evalueren op onze acties. Onze opbrengsten zijn van voldoende niveau, dit geeft gelegenheid om de focus te leggen op hogere ambities, nog beter passend bij de populatie.</p> <p><i>Kwaliteitszorg</i> Wij voeren een gedegen gesprek over onze kwaliteitszorg en zijn realistisch over de kansen die daar nog liggen. Door ook een externe onderwijsadviseur mee te laten kijken en objectieve informatie te verzamelen ontstaat een gedegen plan van aanpak om de kwaliteitszorg naar een hoger niveau te tillen.</p> <p><i>ICT</i> Meander heeft de juiste en voldoende faciliteiten op het gebied van ICT. Hierdoor hebben we een goede mogelijkheid om met een duidelijke visie op Digitale geletterdheid, deze faciliteiten op een goede manier in te zetten.</p> <p><i>Ouderbetrokkenheid</i> De ouders van leerlingen op Meander zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit geeft mogelijkheden tot goede communicatie en is het door samenwerking mogelijk om het beste uit leerlingen te halen.</p>	<p>mogelijkheden tot ontwikkeling en draagt bij aan een meer professionele cultuur. Hierdoor worden ook specifieke taken beter belegd, kan er beter worden samengewerkt en draagvlak worden gecreëerd.</p> <p><i>Profilering</i> Meander heeft nog niet genoeg gedaan om zich te profileren. Duidelijke kenmerken en aspecten van het onderwijs op Meander mogen en kunnen zichtbaarder gemaakt worden. Zichtbaarder in onze uitstraling en in ons handelen.</p>
	Sterkte	Zwakte

	<p><i>Bedreiging</i></p> <p><i>Leerlingpopulatie en instroom</i> Er is een verandering zichtbaar in het aantal leerlingen dat jaarlijks instroomt. Sinds twee jaar zien we hier een stabiele, soms iets dalende trend. Verklaarbaar door de start van een IKC naast de school. Dit vraagt van ons een andere aanpak en focus om wel een bepaald aantal instromende leerlingen te kunnen genereren. Meander blijft een redelijk stabiel leerlingenaantal genereren, ook door een toename in zij-instroom. De vorming van een IKC binnen dezelfde huisvesting is een bedreiging van de instroom van Meander.</p> <p><i>Financiën</i> Meander heeft haar financiën goed op orde, er is sprake van een klein positief resultaat. Tegelijkertijd zijn de NPO gelden tijdelijk van aard en is daarmee een bedreiging voor de organisatie.</p>	<p><i>Informatievoorziening advisering naar VO</i> Vanuit de oudertevredenheidspeiling komt duidelijk naar voren dat ouders niet tevreden zijn over informatie en communicatie over de advisering richting het VO. Tegelijkertijd is ook de communicatie vanuit het VO over advisering na 1 en 3 jaar gering, dit maakt afstemming en evaluatie over juiste advisering kwetsbaar.</p> <p><i>Huisvesting</i> De school is verdeeld over twee locaties. De tweede locatie is een tijdelijk voorziening; zowel binnen als buiten zijn ontwikkelingen wenselijk. De school is qua huisvesting afhankelijk van de gemeente en dit maakt de slagkracht minder sterk. De verdeling van de school over twee gebouwen zorgt voor een automatische verdeling binnen het team die continu tijd en aandacht nodig heeft van iedereen.</p>
--	---	---

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Missie

Het is onze missie om onze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling om uit te groeien tot zelfredzame mensen die goed voorbereid zijn op hun (steeds veranderende) toekomst.

Visie

Om dit te bereiken bieden wij kwalitatief goed, uitdagend en inspirerend onderwijs voor alle leerlingen. Ons onderwijs is gericht op ieders individuele leerbehoefte en heeft oog voor een verscheidenheid aan ontwikkelingsgebieden. We bieden eigentijds onderwijs waarbij we open staan voor verandering en vernieuwing.

Strategie

Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren.

Onze leerlingen leren en ontwikkelen door te beleven, ervaren en doen.

We werken binnen en buiten de groep veel samen en coöperatief.

We stimuleren een onderzoekende, nieuwsgierige, creatieve en kritische houding bij onze leerlingen.

We hebben veel aandacht voor vaardigheden als plannen, presenteren, problemen oplossen, reflecteren en leren leren.

We nemen leerlingen mee om zichzelf goed te leren kennen, aandacht te hebben voor verschillen en elkaar te accepteren.

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

De visie van de school willen we herkenbaar uitdragen in ons handelen in de klas, in contact met leerlingen en hun ouders. In onze samenwerking met elkaar als collega's en als team.

Wij zijn:

- Uitdagend & avontuurlijk
- Samen & persoonlijk
- Doelgericht & op maat

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Ons pedagogisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich in een veilige en fijne omgeving kunnen ontwikkelen. We investeren in een goede relatie tussen leerkrachten/medewerkers en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Wij geloven in de kracht van de groep als geheel. Hiermee werken we aan sociale vaardigheden van leerlingen zoals emotieherkenning, empathisch vermogen, pro-sociaal gedrag en zelfvertrouwen. Hierbij hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om er een fijne school van te maken. We werken actief aan het welbevinden van onze leerlingen. Er is bij

ons op school sprake van een gewaardeerd en gerespecteerd leerklimaat. Onze leerlingen kunnen;

- goed met zichzelf en anderen omgaan;
- meningen vormen en uiten;
- meer autonomie nemen;
- meer gebruik maken van creatieve oplossingen;
- beter reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander.

Door de verdeling van de groepen op twee locaties, komen we elkaar niet meer dagelijks tegen. Deze afstand draagt bij aan een verminderde betrokkenheid van leerlingen op verschillende locaties. We willen toewerken naar een schoolcultuur waarin het vanzelfsprekend is dat we elkaar aangespreken, tegelijkertijd vraagt dit van ons duidelijkheid over regels en afspraken binnen de gehele school voor al onze medewerkers en leerlingen.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd. Wij vinden dat we nog betekenisvoller kunnen lesgeven en willen dit graag nog beter verwerken in ons pedagogisch en didactisch handelen. Daarmee komen doelen nog centraler naar voren in ons handelen. Ook de kwaliteit van onze differentiatie kan sterker, om nog beter in beeld te krijgen wat de leerlingen nu écht geleerd hebben.

Onze kwaliteitskaart

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als intern begeleiders, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Collegiale consultatie door collega's onderling is een belangrijk onderdeel. Belangrijke pedagogisch- didactische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, betrokkenheid en motivatie, afstemming, doelgericht en samenwerken.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen werken we uit in het jaarplan en het jaarverslag doen we de evaluatie hiervan. Naast deze vijf specifieke thema's willen we graag benoemen dat ook het aanbod op de basisvakken zoals rekenen en taal onze nadrukkelijke aandacht blijven vragen en zullen krijgen. In het hoofdstuk 4 komen deze vakgebieden uitgebreid aan bod en worden er ook concrete doelen geformuleerd.

Wij hebben onszelf de volgende ambities op verschillende thema's gesteld:

Thema 1. Focus op brede vaardigheden

Wij hechten waarde aan het ontwikkelen van vaardigheden op doelen waar je je leven lang aan blijft werken; initiatief tonen, communiceren, jezelf uiten, zelfsturing en problemen oplossen, spelend ontdekken en onderzoeken. Hiermee sluiten we goed aan bij vaardigheden die voor alle leerlingen belangrijk en waardevol zijn en tegelijkertijd door iedereen anders ingevuld worden.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

- In ons onderwijs krijgt creatief denken en (praktisch) handelen een gedegen plek. Immers als je je vaardigheden op deze gebieden kunt ontwikkelen, kan je dan in de toekomst niet overal mee uit de voeten? Wij zoomen in op het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar (praktisch) toepasbare ideeën voor vraagstukken te vinden.
- Leerlingen leren ondernemend te denken en te handelen. Ze hebben het vermogen om kansen te zien en te benutten, durven hierbij grenzen te verleggen, iets nieuws te scheppen en iets voort te brengen dat bijdraagt.
- Samenwerken is hier onlosmakelijk mee verbonden. Op een dusdanige manier dat leerlingen het vermogen hebben om gezamenlijk een doel te realiseren en anderen daarbij aan te vullen en te ondersteunen.

Thema 2. Betekenisvol onderwijs

Leren krijgt nog veel meer betekenis als dit gebeurt in een context. Leerlingen mogen leren door te doen, beleven en ervaren. Leren krijgt hierdoor voor leerlingen zoveel meer betekenis en dit hoeft niet alleen binnen de klas maar zeker ook buiten de klas.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

- We richten ons onderwijs gedeeltelijk thematisch in. We gaan onderzoeken of een programma zoals IPC (Internationaal Primair Curriculum) hierbij past.
- We gaan aan de slag met 'echte' problemen. Wat we leren willen we kunnen toepassen op een 'echt' probleem.
- Er is een rijke leeromgeving in de groep, in de school, op het plein en daarbuiten.

Thema 3. Doelen centraal, methode als bron

Om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoefte van al onze leerlingen is het belangrijk om de leerstoflijnen goed te kennen en te doorgronden. Wij willen deze leerstoflijnen leidend maken, zodat we beredeneerde keuzes uit het aanbod kunnen maken. De methode wordt meer een bron voor de verschillende doelen binnen een leerjaar.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

- Alle leerkrachten hebben goede kennis van de leerstoflijnen binnen het leerjaar en kunnen deze goed toepassen in hun lesgeven. Er wordt dagelijks gewerkt met coöperatieve werkvormen.
- Digitale leermiddelen worden effectief en beredeneerd, als middel en als doel, ingezet.
- Leerlingen werken voor een langere periode aan een doel en kunnen dit zelf ook zo benoemen. Ze kunnen hierdoor instructie kiezen of deze overslaan.
- Extra begeleiding en instructie ziet er iedere dag anders uit; andere leerlingen; andere werkvormen; andere focus. We onderzoeken of het model ADAPT ondersteunend kan worden ingezet voor een goede differentiatie in al onze groepen.

Thema 4. Duurzame wereld

Wij nemen een plek in op de wereld en willen ons daar bewust van zijn, aandacht voor hebben. Aandacht voor het duurzame aspect maar ook voor de 'wereldse' vaardigheden. De wereld ligt letterlijk aan de voeten van onze leerlingen, zij kunnen het verschil maken, impact maken.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

- Leerlingen leren vaardigheden voor de toekomst, met het oog op de steeds grotere en toegankelijker (digitale) wereld. We formuleren een duidelijke visie op digitale geletterdheid en maken digitale geletterdheid van onze leerlingen tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- We besteden aandacht aan thema's als globalisering en wereldburgerschap. Ons aanbod Engels in groep 1-8 kan eenvoudig vertaald worden naar een profilering als vvtto school.
- Aandacht voor technische kennis en kunde door een kwalitatief goed aanbod in het Lab2Create door het gebruik van de methodiek STEAM.
- We benadrukken het belang van maatschappelijke bewustwording, impact en diversiteit. Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen footprint en hun invloed daarop.

Thema 5. Eigenaarschap & verantwoordelijkheid

Het leren is van de leerlingen bij ons op school. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en hebben inspraak in hun eigen leren. Ze worden betrokken bij de vorm en inhoud van de lessen. De leerkracht is meer coachend dan sturend en leerlingen en leerkrachten kunnen elkaar feedback geven.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

- We zijn veel in dialoog met elkaar. Een dialoog tussen leerling en leerkracht die motiverend en ondersteunend is voor de leerlingen om zijn/haar doel te bereiken.
- Leerlingen bepalen samen met de leerkracht de inrichting van het leren. Leerlingen kunnen een eigen volgorde kiezen in activiteiten.

Deze vijf thema's hebben een duidelijke verbinding met de strategische koers van de organisatie Openbaar Onderwijs Groningen. Zo wordt het thema 'Sterke basis van kennis en vaardigheden' ook voor Meander verder uitgewerkt binnen de thema's 'betekenisvol onderwijs' en 'doelen centraal, methode als bron'. Past ons onderwijskundige thema 'duurzame wereld' heel erg goed binnen de ambitie van de organisatie 'duurzamer in 2027' en zijn vergelijkbare ambities en doelen te stellen vertaald naar schoolniveau. Vanuit de koers benutten van talenten zien wij heel duidelijk een relatie met onder andere de professionalisering van de taken en rollen binnen Meander, het stimuleren van de professionele cultuur en de begeleiding van startende leerkrachten. Als we nog wat verder inzoomen op de doelstellingen die hieruit voortvloeien is het natuurlijk ook voor Meander van toepassing dat we ontwikkelmogelijkheden voor onze medewerkers organiseren om ons te ontwikkelen op de specifieke thema's maar kan ook ons Lab2Create met haar werkwijze vanuit talentontwikkeling voor leerlingen een richting geven aan deze koers.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. Taal en rekenen

Taal:

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van groot belang voor succesvolle participatie op school en voor deelname aan de samenleving. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Een taalrijke leeromgeving biedt leerlingen de kans om goed te leren communiceren en de wereld beter te begrijpen.

Bij vrijwel alles wat je doet, heb je taal nodig om je te kunnen uiten en anderen te begrijpen. Wanneer de leerlingen bij ons op school binnenkomen, zijn zij mondeling al behoorlijk taalvaardig. Vanaf de start op onze school hebben wij helder in beeld of onze leerlingen zich voldoende ontwikkelen in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Wij helpen leerlingen met taalachterstanden zo vroeg mogelijk. Hiertoe hebben wij ook contact met voorschoolse voorzieningen. Daar waar nodig zetten we extra tijd in om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten en de leesontwikkeling te stimuleren. Naast lezen en schrijven krijgen onze leerlingen lessen taalbeschouwing aangeboden. Ook is er aandacht voor connect lezen. We werken met de volgende methodes voor het vakgebied taal: Nieuw Nederlands Junior voor spelling en taal. Dit is voor ons een nieuwe methode waarmee we de komende jaren ons onderwijs op spelling en taal en het gebruik van de methode willen borgen. Estafette voor het technisch lezen en Nieuwsbegrip voor het begrijpend lezen. Om ons taalonderwijs in samenhang en gericht vorm te geven hebben we een taalcoördinator aangesteld om alle taaldomeinen in kaart te brengen en ontwikkeldoelen te formuleren. Daarnaast kiezen we voor een coördinator Engels/NT2 onderwijs voor onze aanpak voor leerlingen met een meertalige achtergrond en om een impuls te geven aan ons onderwijs in het Engels vanaf groep 1.

Door gebruik te maken van bovengenoemde methodes weten wij dat we de kerndoelen voor alle leerlingen voldoende aan bod laten komen. We hebben onszelf tot doel gesteld meer te willen werken vanuit doelen. Vanuit die hoedanigheid willen we de referentieniveaus inzichtelijker maken en specifiekier vanuit de leerlijnen de lessen in kunnen richten, gebruik makend van de methode.

Rekenen:

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken hiervoor methodes voor de dagelijkse praktijk en rekendoelen maar ook een specifieke methodiek om het automatiseren voldoende aandacht te geven. Om de ontwikkeling van

leerlingen te volgen gebruiken we methode- en cito-toetsen. Naar aanleiding van analyse op deze resultaten richten we ons onderwijs in aan de hand van groepsplannen, passend bij de verschillende leerbehoeftes van onze leerlingen. We signaleren wel een dalende trend in onze rekenopbrengsten, niet passend bij onze leerling populatie. Wel passend bij het nationale beeld van de rekenopbrengsten in het basisonderwijs. We voelen daarom de noodzaak om een rekencoördinator aan te stellen om specifiek op de uitdagingen binnen dit vakgebied in te zoomen en daar de nodige verbetervoorstellen voor te kunnen doen. We werken met de methodes 'Wereld in getallen' en 'Met sprongen vooruit'. Ons rekenonderwijs richt zich op getallen & bewerkingen, verhoudingen, meten en meetkunde. De rol van de leerkracht is daarbij zeer belangrijk: het 'modellen' neemt een belangrijke plaats in bij de rekeninstructies. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed kunnen communiceren over het eigen handelen bij rekenvraagstukken. Levenschte situaties helpen leerlingen daarbij. Betekenisvol leren is een van onze ambities. Omdat motivatie en betrokkenheid ons motto is en autonomie van leerlingen daaraan bijdraagt (Deci & Ryan, 2000), proberen wij leerlingen in ons rekenonderwijs, daar waar mogelijk steeds meer autonomie te geven. Leerlingen kunnen vanaf een bepaald moment aangeven of ze wel/niet verlengde instructie nodig hebben en of het verstandig is leerstof wel of niet te compacten als wel te verrijken.

Leerlingen leren allemaal anders en verschillen in hun leerbehoefte. Wij houden op de volgende wijze rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen.

- We compacten en verrijken onze leerstof voor verschillende leerlingen
- Er is ruimte voor extra ondersteuning op herhaling en automatisering
- Er zijn verschillende experts die ons kunnen ondersteunen in hulpvragen
- We brengen voor al onze leerlingen hun leerbehoefte in kaart
- We stellen groepsplannen op waaruit een verschil in aanpak blijkt.
- Er is regelmatig overleg tussen de intern begeleider en groepsleerkracht over de aanpak en afstemming op leerbehoeftes binnen de groep.

Aanvullend op de rekenmethode werken wij met 'Met sprongen vooruit' ten behoeve van het memoriseren en automatisering van de rekenvaardigheden. De wisselwerking tussen deze twee methodieken kunnen we nog sterker maken. De lijn met sprongen vooruit kunnen we beter borgen binnen ons onderwijs van groep 1 tot en met 8.

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over aan te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Een gedegen aanbod voor burgerschapsonderwijs is:

- Doelgericht; er is een duidelijk beeld van wat leerlingen wanneer zouden moeten leren.
- Samenhangend; planning van leerdoelen over leerjaren en binnen vakken, relatie tussen leerinhouden en pedagogisch-didactische aanpak (goede voorbeeld), relatie met oefensituaties.
- Herkenbaar; oog voor risico's, uitvoering in de praktijk zichtbaar en overeenkomstig planning, eigen ambities worden gerealiseerd.

Door het afnemen van een Quickscan Burgerschap onderwijs hebben wij inzichtelijk gemaakt waar wij kansen zien voor ons school om Burgerschapsonderwijs verder te ontwikkelen. We hebben een duidelijk beeld van ons burgerschapsonderwijs, de samenhang kan sterker. Een duidelijk doel is dan ook het inzichtelijker maken door de schooljaren heen, kortom een duidelijk Burgerschap programma formuleren, voortvloeiend uit ons beleid en doelen. We richten hiervoor een werkgroep op, zodat het de nodige aandacht krijgt en ook draagvlak geniet. Ook verkennen we de optie om een van onze leerkrachten de opleiding tot burgerschapscoördinator te laten volgen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Onze school doet dit onder andere door de methode Kiva zorgvuldig in te zetten vanaf groep 1. Door wekelijks lessen Kiva aan te bieden leren leerlingen zichzelf beter kennen en kunnen hierdoor beter voor zichzelf zorgen. Ook zien we leerlingen groeien en redzaam worden in sociaal opzicht. Wij leven als school, als team, als leerkracht, normen en waarden voor. Ook besteden we aandacht aan onze multiculturele samenleving. We vieren verschillende tradities van onze leerlingen en staan stil bij verschillen. Leerlingen hebben een eigen KlasseVergadering, waar gesproken en geluisterd wordt naar elkaar onder leiding van een voorzitter. Over voorstellen en besluiten wordt democratisch gestemd.

Elk schooljaar starten we in iedere groep met de gouden weken. In deze eerste vier weken van het schooljaar besteden we aandacht aan groepsvorming en sociale competenties. Samen met de leerlingen stelt de leerkracht de groepsafspraken vast. Deze komen zichtbaar in het klaslokaal te hangen en zijn uitgangspunt voor het omgaan met elkaar voor dat schooljaar. Naast allerlei energizers, waarin leerlingen hun sociale competenties verder ontwikkelen, wordt er aandacht besteed aan doelen die gericht zijn op de sociale ontwikkeling op groepsniveau. Op deze manier werken we aan een veilige schoolomgeving waar leerlingen zich durven te uiten, hun mening kenbaar durven te maken en door middel van praten meningsverschillen kunnen oplossen. Daarnaast levert een veilige omgeving een optimaal klimaat op om tot leren te komen. Na de kerstvakantie kijken we tijdens de zilveren weken met de leerlingen of alle regels en afspraken voor de groep nog gelden en worden doelen mogelijk aangepast.

Wij monitoren het sociale klimaat in de groep met het tweejaarlijks afnemen van de Kiva monitor. De resultaten van deze monitor worden door het Kiva team besproken en geanalyseerd. Samen met de leerkrachten wordt er gekeken naar de benodigde acties binnen de groep en worden er waar nodig groepsplannen of individuele plannen geformuleerd. Zo kan er bijvoorbeeld in samenwerking met het Kiva team in een groep een steungroepaanpak worden opgezet. Wij willen dit proces nog wel graag verder optimaliseren. Wij zijn van mening dat Kiva zich met name richt op het groepsklimaat en pestgedrag en in mindere mate op de individuele sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. We willen onderzoeken of een ander meetinstrument ons meer informatie over deze vaardigheden kan geven.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken. Zo organiseren we informatieavonden, informeren we ouders via nieuwsbrieven en berichten uit de groep. Er vinden drie keer per jaar gesprekken plaats tussen ouders en de leerkrachten. Tijdens twee van deze geplande gesprekken zijn ook de leerlingen aanwezig en noemen we dit ouder-kind gesprekken. Samen met de leerling en zijn/haar ouders praten we over de ontwikkelingen.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaan uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Onder ICT- basisvaardigheden vallen o.a. tekstverwerken, presenteren, spreadsheets gebruiken etc. Bij computational thinking gaat het om het 'denkvermogen' van computers: 'Hoe kun je computers opdrachten geven zodat ze doen wat jij wilt?' Bij mediawijsheid gaat het o.a. over de gevolgen van sociale media, veilig internet, online pesten, privacy en omgangsvormen. Informatievaardigheden gaat over het zoeken en vinden op het internet, bronnen gebruiken en beoordelen.

OBS Meander draagt bij aan het ontwikkelen en uitvoeren van een bovenschoolse doorlopende leerlijn 'Digitale Geletterdheid PO- VO voor Openbaar Onderwijs Groningen'. Deze leerlijn is blijvend in ontwikkeling, want immers digitale ontwikkeling gaat heel snel, en daarmee is ook ons breed beredeneerd aanbod op het gebied van digitale geletterdheid in ontwikkeling.

Deze leerlijn is zo veel mogelijk geïntegreerd binnen ons dagelijks onderwijs en staat in dienst van ons overig leerstofaanbod.

Op onze school werken we onder andere aan deze lesdoelen in ons Lab2Create en binnen de domeinen van natuur en techniek. Het risico dat we signaleren is dat digitale geletterdheid daarmee te veel afhankelijk wordt van een vakleerkracht. We vinden bewustwording en inbedding van deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk dan ook een aandachtspunt. We zien kansen om digitale geletterdheid dagelijks bewuster toe te passen.

4.2 OVERIGE VAKKEN

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). De groepen 1/2 gebruiken de methodes als bronnenboek om hun thematisch onderwijs vorm te kunnen geven en de daarbij beoogde doelen te behalen.

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Vak	Aanbod/Methode	Toetsinstrument	Vervanging '23-'27
Taal	Werkmap Fonemisch bewustzijn (1-2)	Observaties MijnKleutergroep	
	Speel je wijs (1-2)	Observaties MijnKleutergroep	
	Nieuw Nederlands Junior (4-8)	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (woordenschat)	
	Veilig leren lezen (3)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (woordenschat).	
	Kidsweek		
Technisch lezen	Veilig leren lezen (3)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (DMT)	
	Estafette (4 - 7)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (DMT)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (4 -8)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (Begr. Lezen)	X
	Veilig leren lezen (3)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (Begr. Lezen)	
Spelling	Nieuw Nederlands Junior (4-8)	Methode gevonden toetsen, Leerling in Beeld (Spelling, ww-spelling)	
	Veilig leren lezen (3)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (spelling)	
Schrijven	Pennenstreken (3-8)		X
Engels	Stepping Stones Junior (1 - 8)		
Rekenen			
	Werkmap gecijferd bewustzijn (1-2)	Observaties MijnKleutergroep	
	De wereld in getallen (3-8)	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (rekenen en wiskunde)	X
	Met sprongen vooruit (1 - 8)	Observaties MijnKleutergroep, methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld (rekenen en wiskunde)	
Wereldoriëntatie	Argus Clou (Geschiedenis, Aardrijkskunde) (5 - 8)		X
	Kidsweek		

Natuur & Techniek	1 - 8		
Digitale geletterdheid	Leerlijn natuur en Techniek Lab 2 Create		
Verkeer	Verkeerswijzer Groningen (3 - 8)		
	Verkeerskrant		
Tekenen	Moet je doen!		
Handvaardigheid	Moet je doen!		
Muziek	Moet je doen!		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiva (1-8)	KiVa monitor	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in de speelzaal (groep 1-2)		X
	Beweegbaas (3-8)		
Drama			

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor een continuooster. Alle leerlingen zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school, met uitzondering van de woensdag. Dan duurt de schooldag tot 13.00 uur. Van 10.15 uur tot 10.30 uur is er ochtendpauze en van 12.15 uur tot 12.30 uur hebben de leerlingen middagpauze. Het team verzorgt deze pauzemomenten zelf. De schoolweek bestaat uit 25,25 lessen. De leerlingen maken op deze manier iets te veel lessen. Deze uren worden gecompenseerd met margedagen. De leerlingen zijn dan vrij en het team is onderwijsinhoudelijk bezig om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Op deze manier krijgen onze leerlingen per jaar 940 lessen en voldoen we aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. Op onze school gaan we effectief om met de leertijd. Vanaf kwart over acht mogen de leerlingen, samen met hun ouders naar binnen. Er is dan gelegenheid voor leerlingen om hun werk aan ouders te laten zien. Ouders kunnen op deze manier de ontwikkeling van hun eigen kind goed volgen. Op onze school werken we met lesroosters, waarin de leerkrachten wekelijks de lessen plannen en dagelijks de lessen voorbereiden om een weloverwogen lesaanbod aan te kunnen bieden. De onderwijstijden tijdens de eet- en drink momenten voor leerlingen besteden we afwisselend aan een talige activiteit of een educatief programma. Voor het effectief inrichten van onze leertijd binnen onze jaargroepen is er bij de start van het schooljaar een paralleloverleg om afstemming te bevorderen. Daarnaast organiseren we een overleg over de groepsoverdracht na een aantal onderwijsweken. Tijdens deze overleggen worden opvallende zaken in de overgang met elkaar gedeeld; denk aan de constatering dat de automatisering opvallend is voor groep 4, dit kan reden zijn om met elkaar kritisch te kijken naar de leertijd of specifiek aanbod in groep drie.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig

personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode KiVa om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, we zijn er samen verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat.

Onze school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Kiva. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middel een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingen-enquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registeren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Er is sprake van een warme overdracht van leerlingen die bij ons worden ingeschreven en de voorschoolse voorzieningen waar ze gebruik van hebben gemaakt. Met toestemming is er ook uitwisseling van gegevens. Indien nodig, als er een indicatie is van een taalachterstand, gaan wij in gesprek met de voorschoolse voorziening en ouders om ervoor te zorgen dat we direct kunnen aansluiten op de leer/onderwijsbehoefte van deze leerling. Door het kindteam, waar vertegenwoordigers zitten vanuit de school, de jeugdzorg, wij-team maar ook buitenschoolse voorzieningen hebben we een extra overleg orgaan om achterstanden met elkaar te signaleren, op te pakken en elkaars expertise aan te vullen. We kunnen nog gericht kijken naar de positionering van dit team en de afstemming onderling. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, zoals connect lezen en extra woordenschat onderwijs. Leerlingen met een meertalige of anderstalige achtergrond stromen ook in bij ons op school. Wij

dompelen deze leerlingen onder in een taalrijke omgeving en bieden daarnaast extra activiteiten aan (binnen en buiten de groep) om woordenschat op te bouwen en deze leerlingen de nodige ondersteuning te bieden. Wij breiden onze expertise op het gebied van NT2 onderwijs uit door het opleiden van een NT2 specialist. Ook het aanstellen van een taalcoördinator heeft invloed op ons taalbeleid. Wij dienen ons taalbeleid te actualiseren en aan te scherpen. In dit taalbeleid nemen we ook specifiek een hoofdstuk NT2 op.

4.5.2 VVE

Onze school biedt geen programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Wel hebben we aandacht voor de taalontwikkeling en zorgen we ervoor dat kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Ons aanbod wordt vormgegeven vanuit activiteiten gericht op het fonemisch bewustzijn maar ook een rijke taal in speel- en leersituaties.

We werken wel nauw samen met de voorschoolse instelling(-en) die nabij/in ons schoolgebouw gevestigd is (zijn). Zo kunnen en mogen leerlingen van 3,5 jaar oud, een keer in de week, samen met hun pedagogisch medewerker 1,5 uur meespelen en werken in een kleutergroep. Op deze manier raken ze gewend en vertrouwd met een schoolse omgeving, de structuur die daar bij hoort en kunnen ze kennis maken met nieuwe materialen en uitdagingen. Als leerlingen instromen bij ons op school is er sprake van een warme overdracht.

4.5.3 Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 24 maart een definitief schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Bevindingen van de leerkrachten (registraties in ons LVS)
- Plaatsingswijzer
- Methode gebonden toetsen
- Werkhouding en motivatie van de leerling

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding, richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. Dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Onze adviezen zijn daar waar mogelijk dan ook meervoudig omdat we uitgaan van hoge verwachtingen. Om tot een

kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Alle leerkrachten van groep 8
- Intern begeleider
- Leerling en hun ouders
- Indien nodig; overleg met een specifieke VO school
- Ook leerkrachten van groep 6 en 7 kunnen worden bevroegd

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

De volledige procedure van het schooladvies kunt u terugvinden in onze schoolgids. Hierin benoemen wij ook welke stappen er precies gezet worden op welk moment en wanneer ouders geïnformeerd en betrokken worden bij het schooladvies.

We evalueren onze advisering op basis van aangeleverde gegevens van het vervolgonderwijs. Op basis van deze analyse kijken wij kritisch naar onze eigen route en formuleren we eventuele aanpassingen die tot verbetering kunnen leiden. In het kader van kansrijk adviseren is het mogelijk dat we juist voor leerlingen in de vmbo categorie kansrijker adviseren dan leerlingen in de havo/vwo categorie. Hier willen we nogmaals kritisch naar kijken en onszelf ambitieuze doelen stellen. Vanaf het schooljaar 23-24 verandert de routing en het proces van advisering richting het VO door de komst van een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets vervangt de Cito Eindtoets. Wij zullen ons adviseringsproces rondom PO-VO dan ook actualiseren.

4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Vanuit onderwijskundig beleid stellen wij onszelf de volgende doelen:

- De taalcoördinator is opgeleid als taalexpert en kan, samen met het team, een visie en beleid ontwikkelen en implementeren voor alle verschillende taaldomeinen. Binnen deze taaldomeinen is ook specifiek aandacht voor beleid omtrent NT2 onderwijs en onze opbrengsten op de taaldomeinen zijn aanleiding om een volgorde in domeinen te maken. We hebben taalbeleid op de verschillende taaldomeinen geschreven en geïmplementeerd.
- We onderzoeken de mogelijkheid om vanuit ons al intensieve aanbod Engels, ons hierop te profileren als vvto school.
- De Kiva aanpak wordt doorleefd door leerlingen en medewerkers op Meander. Het afnemen van de monitor wordt geborgd en de cyclus, die samenhangt met handelingsgericht werken, goed geïmplementeerd. Om de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen goed in kaart te brengen, wordt onderzoek gedaan naar een goede methodiek/meetinstrument die aansluit bij de uitgangspunten van Kiva.
- Onderzoeken op welke manier thematisch werken een plek kan krijgen binnen de wereld oriënterende vakken en begrijpend lezen. We kijken onder andere naar IPC.
- Onze leeropbrengsten op het gebied van rekenen gaan voor alle groepen omhoog en passen beter bij de signaleringswaarden (1S) voor onze populatie. Met sprongen vooruit wordt wekelijks ingezet in alle groepen en de vaardigheden van leerlingen worden goed gemonitord.
- Digitale geletterdheid wordt in samenhang in alle jaargroepen aangeboden en de kennis en kunde van alle leerkrachten is geactualiseerd.
- Er is een programma van Burgerschap geïmplementeerd. We hebben hiervoor een werkgroep Burgerschapsonderwijs en een opgeleide coördinator Burgerschapsonderwijs.

- Onderwijsaanbod wordt inzichtelijk gemaakt op basis van referentieniveau.
- Differentiatie en afstemming vindt dagelijks, kwalitatief en volgens de principes van HGW plaats.
- Wij verwachten meer van onze leerlingen en versterken hun autonomie.
- We voeren jaarlijks gesprekken met medewerkers ten behoeve van eigen ontwikkeling binnen hun functie en ambities, om ook het reflectief vermogen te vergroten en te beredeneren vanuit leerkracht handelen (wat kan ik doen) in plaats van kindkenmerken.

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van methode gebonden toetsen en toetsen van Cito Leerling in Beeld. In de onderbouw brengen ontwikkeling binnen deze vakgebieden in kaart via zorgvuldig aanbod en observaties met MijnKleutergroep.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Wij voeren hierover gesprekken met de intern begeleiders, maken plannen om te interveniëren. Deze plannen overleggen wij met de leerlingen en hun ouders en rapporteren binnen de gemaakte termijnen met alle betrokken partijen. Wij rapporteren over de vorderingen van de leerlingen tijdens de ouder-kind gesprekken die voor drie momenten in het schooljaar zijn vastgelegd. Indien specifieke situaties daar om vragen zullen we eerder of vaker met ouders in gesprek gaan. Cito Leerling in Beeld geeft ons duidelijk rapportages over de voortgang. Wij analyseren deze rapportages op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Om naar aanleiding van deze analyses ons onderwijs aan te kunnen passen. Leerlingen krijgen bij ons op school twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.

Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor voert de IB'er drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten en worden er wekelijks klasbezoeken gedaan.

In het proces van analyseren en aan de hand van deze analyses goede plannen maken voor het inrichten van de dagelijkse praktijk, verdient zichtbaarheid van deze dagelijkse praktijk nog onze aandacht. Om kwalitatief goed aan te sluiten op de leerbehoefte dienen de dagelijkse keuzes van leerkrachten en leerwinst van leerlingen zichtbaar gemaakt te worden. Ook in het overleg met ouders over deze plannen kunnen wij nog wat leren. Om bovenstaande aspecten te ontwikkelen zullen we meer en gericht aandacht besteden aan de kennis over de uitgangspunten van handelingsgericht werken en het kwalitatief goed uitvoeren van handelingsgericht werken. Zowel het team als de intern begeleiders zullen hier in geschoold, getraind en begeleid worden. Ook willen we dit beter vastleggen in protocollen. De intern begeleiders zullen meer gaan functioneren als kwaliteitscoördinatoren.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. De wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt, noemen we differentiatie. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De klas is in niveaus verdeeld; intensieve-groep, basisgroep en plusgroep. Deze groepen komen tot stand vanuit observaties en resultaten. Gedurende de lessen, willen we echter blijven kijken naar de leerbehoefte van leerlingen. Deze groepen zijn namelijk niet in beginsel zo rechtlijnig. Wij zullen dus dagelijks beredeneerd keuzes maken voor deze verschillende groepen en hun samenstelling. Alleen op die manier kunnen we daadwerkelijk goed aansluiten bij de verschillende leerbehoeftes van onze leerlingen. Onze leerkrachten maken tijdens het geven van de lessen talloze keuzes op basis van de informatie die ze krijgen van de leerlingen ten opzicht van het doel van de les. Onze leerwinst als school zit al in de voorbereiding van deze lessen; aan de voorkant inzichtelijk maken welke manieren van differentiatie je van plan bent toe te passen en deze goed voor te bereiden. Om vervolgens ook op deze korte cyclus van dagelijks handelen te kunnen evalueren na de les en dit weer waar nodig een vervolg te kunnen geven.

Ook merken we in observaties en gesprekken, dat we reflectiever kunnen zijn als we praten over afstemming op onderwijsbehoeften. Zo kunnen we onszelf vaker de vraag stellen; wat kan ik doen/aanpassen of verbeteren? En willen we niet beredeneren vanuit kind kenmerken.

Momenteel hebben we veel leerlingen op een eigen leerling voor rekenen, deze leerlingen doen met de instructie van een andere groep mee. Wij willen ernaar toe dat we deze leerlingen beter binnen hun eigen groep kunnen begeleiden.

5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

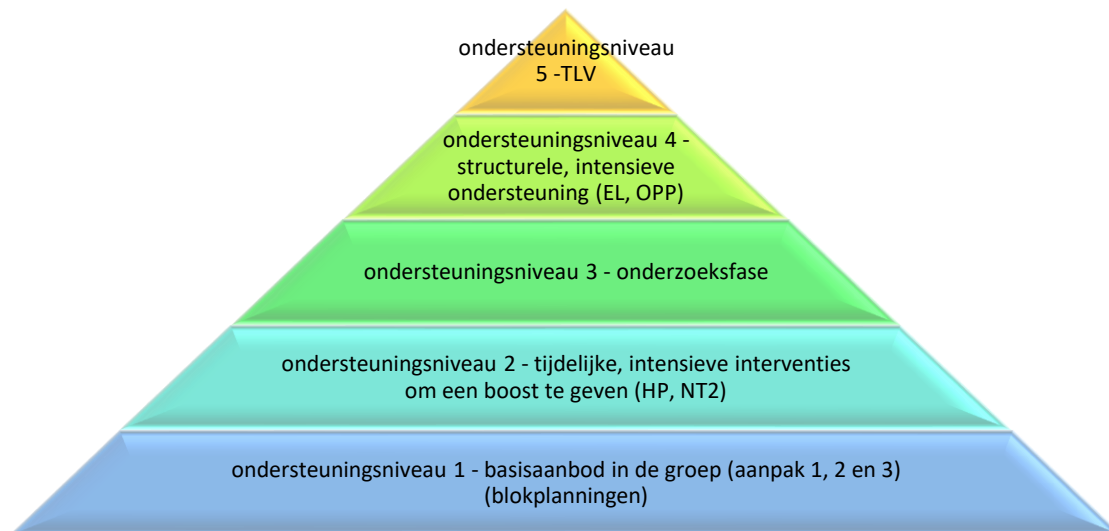
Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Binnen onze school gaat het dan om het signaleren en het bieden van een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociaal emotioneel en leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie/ lichte fysieke beperkingen of onrust/concentratieproblemen. De volgende interventies kunnen van toepassing zijn;

- Werken conform protocol dyslexie en dyscalculie
- Het opzetten van een eigen leerlijn bij leerproblemen
- Opstellen van een OPP
- Executieve functies/gedrag
- Bij onrust/concentratieproblemen
- Inzet van Kiva en/of kindercoaching bij sociaal emotionele problemen.
- Inzet van een signaleringsinstrument hoogbegaafdheid.
- Interne en bovenschoolse plusklas.
- Inzet van een specialist voor Nederlands als tweede taal.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

De ondersteuningsniveaus die wij op school hanteren zijn:



5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Vanuit begeleiding en ondersteuning stellen bij onszelf de volgende doelen:

- Handelingsgericht werken is een duidelijk uitgangspunt door de school en wordt door leerkrachten goed ingezet en besproken.
- We bereiden onze differentiatie voor de lessen nauwkeurig voor, passen deze tijdens de les waar nodig aan en evalueren na afloop; korte cyclus van dagelijks handelen is duidelijk. We onderzoeken de mogelijkheid om het model ADAPT te implementeren in ons lesgeven.
- Wij kunnen ook leerlingen met een eigen leerlijn begeleiden binnen zijn/haar eigen groep.

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de

basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



Vanuit ons schoolplan destilleren we jaarplannen en kunnen we inhoudelijk een aantal werkgroepen oprichten. Deze werkgroepen worden gezamenlijk verantwoordelijk voor verschillende verbeteronderwerpen. De werkgroep werkt het verbeteronderwerp volledig uit, ze monitoren de voortgang en evalueren aan het eind van het jaar de verbeterplannen ook verantwoordend we ons over de werkzaamheden in het jaarverslag.

Wij willen onze kwaliteit beter borgen door o.a. meer zaken op schrift, in kwaliteitskaarten en protocollen vast te leggen. Hiermee bedden we opgedane kennis en afspraken beter in, in de dagelijkse praktijk en borgen we dat dit ook met wisselingen van leerkrachten niet verloren gaat.

Het duidelijk specificeren van taken en rollen voor leerkracht, onderwijsondersteuner, IB en directie draagt bij aan het nemen van eigen verantwoordelijkheid in de cyclus van kwaliteitszorg.

Directie en intern begeleiders hebben tweewekelijks een directeur-IB overleg, in deze overleggen worden onderwerpen op het gebied van kwaliteitszorg besproken en verder de organisatie in gebracht. Analyses van opbrengsten worden hier uitvoerig kritisch besproken.

De rol van de intern begeleider is gedurende de jaren veranderd van zorgcoördinator naar kwaliteitscoördinator. We zullen ook dit proces bij ons op school vormgeven en de intern begeleiders ondersteunen in het maken van deze ontwikkeling. Als team moeten we in staat zijn om beter diepte analyses te maken aan de hand van opbrengsten, hiermee kunnen we beter de vertaling maken naar concreet handelen.

6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt de schoolleiding en intern begeleiders regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar ronden we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/groningen/11335/obs-meander/>

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 6 leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft ten allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

De MR overlegt met de directie over onderwerpen zoals het schoolplan; het ondersteuningsprofiel; verbetering van het onderwijs; communicatie en betrokkenheid van ouders; verantwoording van het onderwijs.

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school. Omdat dialoog in de ontwikkeling van de school belangrijk is maar de drempel voor ouders soms te hoog ligt om direct in de MR te bespreken, maken we gebruik van groepsouders. Groepsouders (een afgevaardigde ouder uit iedere groep) komen 4 tot 5 keer per jaar, onder leiding van de bouwcoördinator samen om actuele ontwikkelingen en knelpunten met elkaar te bespreken.

Oudertevredenheidsenquête

De school voert tweejaarlijks een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Leerlingenparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. We gaan regelmatig met onze leerlingen in gesprek via de leerlingenraad. Vanaf groep 5 wordt er voor iedere groep een vertegenwoordiger gekozen, zij gaan steeds in gesprek met de bouwcoördinator of directeur over de ontwikkelingen en vraagstukken op school.

Leerlingentevredenheidsenquête

De school voert twee jaarlijks een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Oudervereniging

Voor de ondersteuning van het onderwijs, met name in de organisatie van de verschillende jaarlijks terugkerende activiteiten overleggen we samen met de oudervereniging. Vanuit het team sluiten twee medewerkers aan bij de overleggen van de oudervereniging en vindt de dialoog plaats over de organisatie en ondersteuning die wenselijk is vanuit ouders.

6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITZORG

Voor verbetering van onze kwaliteitszorg stellen we onszelf de volgende doelen

- Borgen en implementeren van een eenduidige werkwijze en wisselwerking tussen groepsouders, leerkrachten en de achterban.

- De verantwoording komt tot stand in samenhang en met inhoudelijke inspraak van het managementteam. Hierin heeft ieder MT lid een constructieve bijdrage.
- Jaarlijks vragen collega's elkaar om feedback. Collegiale consultatie heeft een duidelijke relatie met eigen ontwikkelingsdoelen. Medewerkers hebben eigen doelen geformuleerd en werken actief aan eigen ontwikkeling.
- Vastleggen van afspraken en beleid in kwaliteitskaarten en protocollen.
- Specificeren van taken en rollen en daarmee ook verantwoordelijkheid.
- Intern begeleiders hebben voldoende, kwalitatief goed zicht op de ontwikkelingen van leerlingen, groepen, leerkrachten, de school.
- We zijn in staat om goede diepte analyses te maken aan de hand van onze opbrengsten en deze te vertalen naar concrete acties in de groep.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Alle medewerkers op Meander hebben jaarlijks een professioneel ontwikkel plan-gesprek. Dit gesprek gaat met name over de ontwikkelingsdoelen die de medewerker voor zichzelf formuleert voor het lopende schooljaar. Hierbij is het belangrijk te weten wat de school kan faciliteren in deze ontwikkeling en waar het ontwikkelingsvraagstuk vandaan komt. Na een jaar worden de gestelde doelen geëvalueerd en worden er nieuwe afspraken omtrent ontwikkeling en professionalisering opgesteld.

Om je te kunnen professionaliseren zijn er verschillende mogelijkheden;

- Collegiale consultatie
- Cursussen vanuit E-wise
- Cursussen vanuit de o2g2 academie
- Studiedagen op school
- Externe cursussen indien nodig

Naast de pop gesprekken vinden er ook ontwikkelgesprekken plaats waarbij gesproken wordt over het didactisch en pedagogisch handelen naar aanleiding van een klasbezoek. Ook de intern begeleider draagt bij aan de professionele dialoog op school na het doen van klasbezoeken en observaties en hierover in gesprek te gaan met leerkrachten. Alle gesprekken worden vastgelegd en nauwkeurig bewaard in Bardo (systeem), medewerkers hebben zelf toegang tot dit systeem.

Indien er schoolbrede trends zichtbaar zijn of worden in het didactisch of pedagogisch handelen van leerkrachten, zullen we daar ook schoolbrede interventies op inzetten. We houden dan ruimte op studiedagen vrij om deze onderwerpen aan bod te laten komen. Op dit moment is binnen het didactisch handelen, het zichtbaar maken van je dagelijks handelen als leerkracht en verslaglegging omtrent zicht op ontwikkeling, een schoolbreed ontwikkelpunt. We zullen dan ook aan de slag gaan met differentiatie en handelingsgericht werken.

Een mooie ontwikkeling voor de school ligt in het verlengde van de professionele dialoog, de dialoog met elkaar als team. Als je een collegiale consultatie doet, haal je de meerwaarde uit het gesprek dat je daarna hebt met elkaar. Hierin is het belangrijk om de juiste vragen en ook feedback aan elkaar te kunnen geven. Om zo'n cultuur in te bedden, heeft nog enige tijd nodig en vraagt veel facilitering vanuit school.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan op. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Om een school als Meander, in de huidige omvang, als een geoliede machine te laten draaien, heb je een sterke management structuur nodig. Dit vraagt ervaring maar ook eigenaarschap en het nemen van verantwoordelijkheid. De afgelopen periode is deze structuur opnieuw opgebouwd, maar mist dit nog samenhang en zijn er op verschillende plaatsen binnen het managementteam individuele ontwikkelingen noodzakelijk. We willen dan ook investeren in het versterken van professionaliteit van de afzonderlijke functies binnen het management team en afzonderlijke kennis en vaardigheden versterken. Ook de rol als MT verdient onderhoud om de samenwerking steviger te maken, ook hier willen we graag een traject voor starten. Leerkrachten kunnen versterkt worden in het nemen van verantwoordelijkheid en groeien in hun rol.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevendenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

Belangrijke verbeteracties vanuit het MTO 2021 waren onder andere;

- Acceptabele werkdruk en invloed op werkdruk
- Samenwerking tussen en in teams/locaties
- Maximale uit de leerlingen halen

We hebben veranderingen in de organisatie doorgevoerd om bovenstaande verbeteracties te laten slagen. Zo is er een werkverdelingsplan werkgroep, die samen met het team het werk verdeeld waardoor inspraak en inzichtelijkheid in werkdruk groter wordt. Ook hebben we een systeem voor taakbeleid ingevoerd, Cupella. We plannen en faciliteren nu beter de verschillende overlegvormen en hebben daar uitgangspunten voor opgesteld.

Op het laatste verbeterpunt zijn ook een aantal acties ondernomen, zoals het formuleren van de leerlingpopulatie, het herschrijven van het SOP en het inrichten van ondersteuning en faciliteiten. Toch heeft dit ook een neveneffect en dat is dat ondersteuning sneller buiten de groepen plaatsvindt waardoor we juist minder zicht krijgen op de ontwikkeling en daardoor misschien minder goed het maximale uit de leerlingen halen. Ook de kwaliteit van differentiatie speelt hierin een belangrijke rol, deze moeten we nog beter vormgeven.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

De school is verdeeld over twee locaties. Op de hooflocatie werken met name de leerkrachten voor de groepen 1 tot en met 5 en hebben ook de ondersteunende medewerkers en directie daar hun kantoren. Op de dependance werken de leerkrachten van groep 6 tot en met 8.

De school heeft een schoolleider. Daarnaast voor iedere bouw een coördinator (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) en twee intern begeleiders. Deze personen vormen samen het managementteam van de school. Daarnaast zijn er drie leerkrachten met een specifieke LC functie; rekencoördinator, taalcoördinator en coördinator/specialist Engels/NT2.

Alle overige functies, rollen en taken worden door ons beschreven in het werkverdelingsplan.

7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Voor ons personeelsbeleid stellen we onszelf de volgende doelen:

- Collegiale consultatie is standaard in de onderwijspraktijk op OBS Meander.
- Ontwikkeling en inbedding professionalisering door gebruik E-wise.
- Investeren in een samenwerkende MT cultuur
- Leerkrachten in LC functies faciliteren en daarmee schoolbrede ontwikkelingen op deze aspecten bewerkstelligen. Individuele ontwikkelingen naar functies en functie-eisen stimuleren en bewerkstelligen.

- De professionele cultuur wordt versterkt door een toename in gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid, taakvolwassenheid van de medewerkers. Binnen de schoolcultuur is het gebruikelijk om elkaar aan te spreken op regels, gedrag en normen en waarden.
- We voeren jaarlijks gesprekken met medewerkers ten behoeve van eigen ontwikkeling binnen hun functie en ambities, om ook het reflectief vermogen te vergroten en te beredeneren vanuit leerkracht handelen (wat kan ik doen) in plaats van kindkenmerken.

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 COMMUNICATIE

Communicatie vindt bij ons op school continu plaats. We communiceren met onze leerlingen, met elkaar en met onze ouders. Dit doen we mondeling, in gesprekken maar ook digitaal via een communicatie platform, de mail of middels andere uitingen via bijvoorbeeld een nieuwsbrief. Goede onderlinge communicatie is van essentieel belang voor het spreken van dezelfde taal en het begrijpen van elkaars perspectieven, allemaal ten behoeve van onze leerlingen.

Voor communicatie met onze ouders, van leerlingen die bij ons op school zitten, gebruiken wij het platform Social Schools, plannen we oudergesprekken en informatieavonden en gebruiken wij de mail. Voor deze manieren van communiceren hanteren wij een communicatieprotocol. Hierdoor werken we allemaal vanuit dezelfde uitgangspunten en hebben we dezelfde verwachtingen. Dit voorkomt ruis in onze communicatie.

Via onze website bereiken wij natuurlijk ook veel ouders, vaak zijn dit ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren). Op de website publiceren wij altijd onze meest recente schoolgids, ons schoolplan en lichten we onze klachtenregeling toe. Ook kan er via de website altijd contact met ons gezocht worden en zijn ook onze gegevens hiervoor te vinden. Natuurlijk wordt hier ook vermeld dat wij onderdeel zijn van een groter geheel, namelijk Openbaar Onderwijs Groningen en op welke manier wij vormgeven aan onze ondersteuning en de uitgangspunten van Passend onderwijs in ons schoolondersteuningsprofiel.

Ook is het zo dat we onze communicatie in een aantal gevallen hebben aangepast aan de doelgroep. Met name voor gezinnen waar weinig tot geen beheersing (nog) aanwezig is van de Nederlandse taal, is het belangrijk dat de informatie gehoord en gelezen wordt. Hierin doen we een beroep op ouders om waar mogelijk berichten te vertalen en kunnen we zelf tijdens de fysieke gesprekken onze eigen voertaal aanpassen naar bijvoorbeeld het Engels. Met een toename van gezinnen met een niet-Nederlandse achtergrond, groeit ook het belang en bewustwording van de invloed van cultuur op gesprekken en de communicatie. Dit vraagt van ons de nodige aandacht in de toekomst.

We hebben ook een aantal manieren van communicatie nog niet belicht, communicatie met medewerkers bijvoorbeeld; onze intern communicatie. Maar ook omgang met sollicitatiegesprekken, sturen van brieven of eventueel gebruik van sociale media. Denk ook aan zaken als communicatie met het VO over vervolg adviezen etc. Deze zaken kunnen wij nog verder uitwerken in ons communicatieprotocol en verdienen nog verder aandacht.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs. We vinden het belangrijk om te werken vanuit een sterke basis. Daarmee maken we het mogelijk om op een veilige, creatieve, samenwerkende en projectmatige wijze te leren.

We leren onze leerlingen om wijs om te gaan met technologie. We zetten technologie in waar deze waardevol is voor de ontwikkeling, maar beperken ook digitalisering wanneer er geen waarde voor de rol van technologie is. We maken onze leerlingen bewust van de kansen die technologie ons biedt. We helpen onze leerlingen bij het herkennen en oplossen van problemen die technologie kan veroorzaken.

Onze uitgangspunten zijn:

- Er zijn voldoende devices aanwezig in de verschillende groepen.
- De devices worden ingezet om binnen de klassensituatie te differentiëren.
- In alle groepen is een digibord aanwezig om lessen te kunnen vormgeven.
- Er wordt geoefend met de ICT-basisvaardigheden en met programma's zoals Word en Powerpoint.
- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun digitale footprint en de impact hiervan.
- Onze leerlingen kennen de risico's en valkuilen van de digitale wereld.
- OBS Meander heeft een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid, die wordt uitgevoerd in de klassen, tijdens natuur & techniek en in het Lab2Create.

8.3 FINANCIËEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt geen gebruik van structurele subsidies. We kijken wel per schooljaar opnieuw naar het aanbod en of we een relatie zien met ontwikkelingen die we willen realiseren.

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

Onze hoofdlocatie is gevestigd aan de Slenk 2, de Rietwierde. Locatie de Rietwierde huisvest meerdere organisaties waaronder IKC de Rietzee, Kinderopvang Partou en Buitenschoolse opvang SKSG. Ook sport050 is gebruiker van de gymzaal die onderdeel is van de Rietwierde. De onderlinge afstemming is van wezenlijk belang om ervoor te zorgen dat de dagelijkse gang van zaken goed verloopt. De gebruikers missen hiervoor een aanspreekpunt. Het uitvoeren van onderhoud en aangaan van verschillende contracten verloopt hierdoor niet effectief genoeg. Een keer in de zes weken overleggen de verschillende partijen het reilen en zeilen in een beheerdersoverleg.

Een gedeelte van de school is ondergebracht aan de Joeswerd, dit is een nevenlocatie op steenworp afstand van de hoofdlocatie. Dit is een noodlocatie, het betreft geen permanente huisvesting. De toegankelijkheid van onze gebouwen verschilt, op de hoofdlocatie is goed toegankelijk voor iedereen. Op de dependance is er nu reeds nog beperkte toegankelijkheid in verband met het ontbreken van een lift voor de tweede verdieping. We ervaren voor beide locaties een beperkte ruimte voor kantoren, teamruimte en bij uitbreiding van leerlingen ook voor groepen.

In overleg met de gemeente zullen we onderzoek doen naar mogelijkheden voor permanente huisvesting, ook voor de groepen die nu op de tijdelijke locatie zijn gehuisvest. Onze sterke voorkeur gaat uit naar huisvesting in één gebouw voor de gehele school.

Wij ervaren dat onze huidige schoolpleinen niet meer aan onze wensen voldoen voor voldoende beweging, risico en uitdagend spel voor leerlingen. Wij willen beide schoolpleinen dan ook ontwikkelen.

Beide locaties zijn binnen aan onderhoud toe en zijn opgenomen in het MJOP voor een volledige schilderbeurt aan de binnenkant en onderhoud aan het sanitair. Voor de noodlocatie, zullen we een inventarisatie ronde maken voor toekomstig onderhoud, zeker als de noodlocatie nog langer blijft staan. Dan is een grondig onderhoud noodzakelijk.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Binnen de school betrekken we meerdere partners op verschillende vlakken. Ons uitgangspunt is 'samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling of het aanbod voor onze leerlingen op school of in de wijk'. We delen het pand met Partou, SKSG, IKC de Rietzee. Met deze partijen vindt er overleg plaats. De afstemming tussen de partijen en de samenwerking met de eigenaar van het pand, gemeente Groningen, verlopen nog niet vlekkeloos. Het actualiseren van een beheerdersplan kan hierin helpend zijn.

Ook werken we samen met het kindteam, WIJ, met Logopediepraktijk Logopedie is leuk. Na schooltijd zijn er ook een aantal activiteiten in het pand, denk aan schaken, een knutselcursus, typelessen of muziek- en zanglessen.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

Na aanleiding van de aspecten passend bij onze randvoorwaarden stellen we onszelf de volgende doelen:

- Onderzoek doen naar permanente huisvesting voor de bovenbouwgroepen van Meander.
- Beweegmogelijkheden en groene uitstraling van de schoolpleinen verbeteren.
- Profilering en PR van Meander uitbreiden.
- Beide locaties zijn van dezelfde kwaliteit voor wat betreft de toegankelijkheid voor alle leerlingen, medewerkers en ouders. Er wordt onderhoud gepleegd.

Doelenmatrix schoolplan 23-27 Meander

Gebied/thema	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	24/25	25/26	26/27
Focus op brede vaardigheden	Wij hechten waarde aan het ontwikkelen van vaardigheden op doelen waar je je leven lang aan blijft werken; initiatief tonen, communiceren, jezelf uiten, zelfsturing en problemen oplossen, spelend ontdekken en onderzoeken. Hiermee sluiten we goed aan bij vaardigheden die voor alle leerlingen belangrijk en waardevol zijn en tegelijkertijd door iedereen anders ingevuld worden.	In ons onderwijs krijgt creatief denken en (praktisch) handelen een gedegen plek. Wij zoomen in op het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar (praktisch) toepasbare ideeën voor vraagstukken te vinden.		X	X	
		Leerlingen leren ondernemend te denken en te handelen. Ze hebben het vermogen om kansen te zien en te benutten, durven hierbij grenzen te verleggen, iets nieuws te scheppen en iets voort te brengen dat bijdraagt.		X	X	
		Samenwerken is hier onlosmakelijk mee verbonden. Op een dusdanige manier dat leerlingen het vermogen hebben om gezamenlijk een doel te realiseren en anderen daarbij aan te vullen en te ondersteunen.		X	X	
Betekenisvol onderwijs	Leren krijgt nog veel meer betekenis als dit gebeurt in een context. Leerlingen mogen leren door te doen, beleven en ervaren. Leren krijgt hierdoor voor leerlingen zoveel meer betekenis en niet alleen binnen de klas maar zeker ook buiten de klas.	We richten ons onderwijs gedeeltelijk thematisch in. We gaan onderzoeken of een programma zoals IPC hierbij past.	X	X	X	
		We gaan aan de slag met 'echte' problemen. Wat we leren willen we kunnen toepassen op een 'echt' probleem.			X	X
		Er is een rijke leeromgeving in de groep, in de school, op het plein en daarbuiten.			X	X
Doelen centraal, methode als bron	Om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoefte van al onze leerlingen is het belangrijk om de leerstoflijnen goed te kennen en te	Alle leerkrachten hebben een gedegen kennis van de leerstoflijnen binnen het leerjaar en kunnen dit goed toepassen in hun lesgeven. Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.		X	X	

	doorgonden. Wij willen deze leerstoflijnen leidend maken, zodat we beredeneerde keuzes uit het aanbod kunnen maken. De methode wordt meer een bron voor de verschillende doelen binnen een leerjaar.	Digitale leermiddelen worden effectief en beredeneerd, als middel en als doel, ingezet.	X		X	
		Leerlingen werken voor een langere periode aan een doel en kunnen dit zelf ook zo benoemen. Ze kunnen hierdoor instructie kiezen of deze overslaan.			X	X
		Extra begeleiding en instructie ziet er iedere dag anders uit; andere leerlingen; andere werkvormen; andere focus. We onderzoeken of het model ADAPT ondersteunend kan worden ingezet voor een goede differentiatie in al onze groepen.	X	X		
Duurzame wereld	Wij nemen een plek in op de wereld en willen ons daar bewust van zijn, aandacht voor hebben. Aandacht voor het duurzame aspect maar ook voor de 'wereldse' vaardigheden. De wereld ligt letterlijk aan de voeten van onze leerlingen, zij kunnen het verschil maken, impact maken.	Leerlingen leren vaardigheden voor de toekomst, met het oog op de steeds grotere en toegankelijker (digitale) wereld. We formuleren een duidelijke visie op digitale geletterdheid en maken digitale geletterdheid van onze leerlingen tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid.	X	X		
		We besteden aandacht aan thema's als globalisering en wereldburgerschap. Ons aanbod Engels in groep 1-8 kan eenvoudig vertaald worden naar een profilering als vvto school.	X	X	X	X
		Aandacht voor technische kennis en kunde door een kwalitatief goed aanbod in het Lab2Create door het gebruik van de methodiek STEAM met mogelijkheden voor implementatie in andere groepen.	X	X		
		We benadrukken het belang van maatschappelijke bewustwording, impact en diversiteit. Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen footprint en hun invloed daarop.			X	X
Eigenaarschap en verantwoordelijkheid	Het leren is van de leerlingen bij ons op school. Leerlingen zijn	We zijn veel in dialoog met elkaar. Een dialoog tussen leerling en leerkracht die motiverend en			X	X

	medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en hebben inspraak in hun eigen leren. Ze worden betrokken bij de vorm en inhoud van de lessen. De leerkracht is meer coachend dan sturend en leerlingen en leerkrachten kunnen elkaar feedback geven.	ondersteunend is voor de leerlingen om zijn/haar doel te bereiken.					
		Leerlingen bepalen samen met de leerkracht de inrichting van het leren. Leerlingen kunnen een eigen volgorde kiezen in activiteiten.			X	X	
Aanbod	Wij willen kritisch zijn en blijven op het aanbod van onderwijs op Meander. We richten ons hier op de basisvaardigheden voor met name rekenen maar ook digitale geletterdheid en burgerschap. We willen onderzoeken op welke manier we thematische werken kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk en op welke manier we ons met ons aanbod Engels beter kunnen onderscheiden. Handelingsgericht werken en differentiatie worden speerpunten om de basisvaardigheden goed vorm te geven.	De taalcoördinator is opgeleid als taalexpert en kan, samen met het team, een visie en beleid ontwikkelen en implementeren voor alle verschillende taaldomeinen. We hebben een taalbeleid op de verschillende taaldomeinen geschreven en geïmplementeerd.	X	X	X		
		We onderzoeken de mogelijkheid om vanuit ons al intensieve aanbod Engels, ons hierop te profileren als vvto school.	X	X	X	X	
		De Kiva aanpak wordt doorleefd door leerlingen en medewerkers op Meander. Het afnemen van de monitor wordt geborgd en de cyclus goed geïmplementeerd. Om de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen goed in kaart te brengen, wordt onderzoek gedaan naar een goede methodiek/meetinstrument die aansluit bij de uitgangspunten van Kiva.	X				
		Onderzoeken op welke manier thematisch werken een plek kan krijgen binnen de wereldoriënterende vakken en begrijpend lezen. We kijken onder andere naar IPC.	X	X			
		Onze leeropbrengsten op het gebied van rekenen gaan voor alle groepen omhoog en passen beter bij de signaleringswaarden (1S) voor onze populatie.	X	X			

		Digitale geletterdheid wordt in samenhang in alle jaargroepen aangeboden en de kennis en kunde van alle leerkrachten is geactualiseerd.	X		X	
		Er is een programma van Burgerschap geïmplementeerd. We hebben hiervoor een werkgroep Burgerschapsonderwijs en een opgeleide coördinator Burgerschapsonderwijs.	X			
		Onderwijsaanbod wordt inzichtelijk gemaakt op basis van referentieniveau.	X			
		Differentiatie en afstemming vindt dagelijks, kwalitatief goed en volgens de principes van HGW plaats.	X			
		Wij verwachten meer van onze leerlingen en versterken hun autonomie.			X	
		We hebben specifieke aandacht voor beleid omtrent NT2 onderwijs bij ons op school.	X			
Begeleiding en ondersteuning	We werken meer vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen, bereiken daardoor beter leerresultaten en zijn in staat om beter te differentiëren omdat onze analyses hier voldoende richting in geven.	Handelingsgericht werken is een duidelijk uitgangspunt door de school en wordt door leerkrachten goed ingezet en besproken.	X	X	X	
		We bereiden onze differentiatie voor de lessen nauwkeurig voor, passen deze tijdens de les waar nodig aan en evalueren na afloop; korte cyclus van dagelijks handelen is duidelijk. We onderzoeken de mogelijkheid om het model ADAPT te implementeren in ons lesgeven.	X	X		
		Wij kunnen ook leerlingen met een eigen leerlijn begeleiden binnen zijn/haar eigen groep.		X	X	
Kwaliteitszorg	We leggen meer en beter vast op welke manier we met elkaar wensen te werken en implementeren continu een cyclus van vaststellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.	Borgen en implementeren van een eenduidige werkwijze en wisselwerking tussen groepsouders, leerkrachten en de achterban.		X	X	
		De verantwoording komt tot stand in samenhang en met inhoudelijke inspraak van het	X	X		

		managementteam. Hierin heeft ieder MT lid een constructieve bijdrage.				
		Jaarlijks vragen collega's elkaar om feedback. Collegiale consultatie heeft een duidelijke relatie met eigen ontwikkelingsdoelen. Medewerkers hebben eigen doelen geformuleerd en werken actief aan eigen ontwikkeling.		X	X	
		Vastleggen van afspraken en beleid in kwaliteitskaarten en protocollen.	X	X	X	X
		Specificeren van taken en rollen en daarmee ook verantwoordelijkheid.	X	X		
		Intern begeleiders hebben voldoende, kwalitatief goed zicht op de ontwikkelingen van leerlingen, groepen, leerkrachten, de school.	X			
		We zijn in staat om goede diepte analyses te maken aan de hand van onze opbrengsten en deze te vertalen naar concrete acties in de groep.	X	X		
Personeelsbeleid	Investeren in continuïteit en duurzame ontwikkelingen binnen het team. We ontwikkelen ons als team van startbekwaam naar basisbekwaam op verschillende gebieden.	Collegiale consultatie is standaard in de onderwijspraktijk op Meander.			X	
		Ontwikkeling en inbedding professionalisering door gebruik E-wise.		X		
		Investeren in een samenwerkende MT cultuur	X			
		Leerkrachten in LC functies faciliteren en daarmee schoolbrede ontwikkelingen op deze aspecten bewerkstelligen. Individuele ontwikkelingen naar functies en functie-eisen stimuleren en bewerkstelligen	X	X		
		De professionele cultuur wordt versterkt door een toename in gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid, taakvolwassenheid van de medewerkers. Binnen de schoolcultuur is het gebruikelijk om elkaar aan te spreken op regels, gedrag en normen en waarden.	X	X		

		We voeren jaarlijks gesprekken met medewerkers ten behoeve van eigen ontwikkeling binnen hun functie en ambities, om ook het reflectief vermogen te vergroten en te beredeneren vanuit leerkracht handelen (wat kan ik doen) in plaats van kindkenmerken.			X	
Randvoorwaarden		Onderzoek doen naar permanente huisvesting voor de bovenbouwgroepen van Meander.		X	X	
		Beweegmogelijkheden en groene uitstraling van de schoolpleinen verbeteren.	X			
		Profilering en PR van Meander uitbreiden.	X			
		Beide locaties zijn van dezelfde kwaliteit voor wat betreft de toegankelijkheid voor alle leerlingen, medewerkers en ouders. Er wordt onderhoud gepleegd.	X	X		



meander
OPENBARE BASISCHOOL