

OBS Meander

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij OBS Meander!

OBS Meander is een basisschool, onderdeel van openbaar onderwijs Groningen, waar we continu werken aan goed en vernieuwend onderwijs. Samen met een team van bevoegen en gemotiveerde leerkrachten en ondersteunende medewerkers steken we hier veel energie in. We scheppen een onderwijsomgeving waar iedereen zich thuis voelt en het maximale uit zichzelf kan halen. Wij vinden het belangrijk om met elkaar en van elkaar te leren, dit geldt voor onze leerlingen maar ook voor de medewerkers van OBS Meander.

Het Reitdiep is het oudste cultuurlandschap van Europa. De rivier de Hunze slingert zich erdoorheen vanuit Drenthe via de stad naar Zoutkamp. De oude rivieren worden ook wel Meanders genoemd. Het kenmerkende aan rivieren die niet ingedijkt zijn, is dat ze hun loop aanpassen. Ons onderwijs past zich aan, aan de tijd waarin we leven. Het onderwijs en de leerling meanderen dus door de tijd.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, verschillende faciliteiten en procedures binnen de school. Daarnaast beschrijven we hier ook hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. U kunt hier onze missie en visie vinden en daarmee wat u van ons mag verwachten. Ook kunt u hier relevante informatie vinden over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Team OBS Meander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Meander
Slenk 2
9746RS Groningen

☎ 0503210440
🌐 <http://www.obsmeander.nl>
✉ info@meander.o2g2.nl

Extra locaties

Dependance OBS Meander
Joeswerd 22
9746CR Groningen
☎ 050-3210439

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nadine Wiegman	n.wiegman@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15417



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

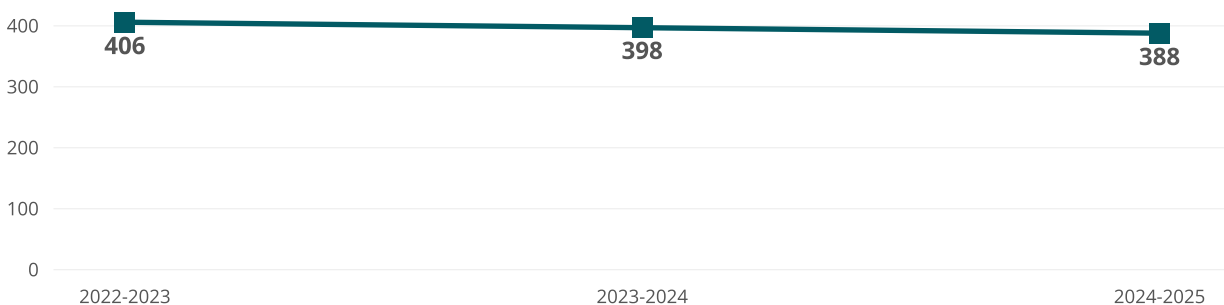
Aantal leerlingen

 2024-2025
388

In het schooljaar 2024- 2025, op 1 oktober, telde de school 388 leerlingen. Op 1 februari waren dit er 403. In het schooljaar 25-26 verdelen we onze leerlingen over 17 groepen. Hiermee hebben we een gemiddelde groepsgrootte van 24 leerlingen. In onze kleutergroepen, dit zijn de groepen 1-2, starten we met ongeveer 18 leerlingen per groep en zullen er gedurende het schooljaar leerlingen instromen. Gemiddeld 24 leerlingen per groep betekent voor ons relatief kleine(re) groepen, deze dragen voor ons bij aan kwalitatief goed onderwijs, het stelt ons in staat het juiste aanbod en de juiste aandacht te geven aan onze leerlingen.

* De leerlingaantallen in onderstaande grafiek hanteren een teldatum van 1 oktober, op schoolniveau werken wij met de leerlingaantallen op 1 februari.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kiva

Talentontwikkeling en diversiteit

Samenwerken

Missie en visie

Onze missie

Het is onze missie om onze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling om uit te groeien tot zelfredzame mensen die goed voorbereid zijn op hun (steeds veranderende) toekomst.

Onze visie

Om dit te bereiken bieden wij al onze leerlingen uitdagend en inspirerend onderwijs van hoge kwaliteit. Ons onderwijs is gericht op de leerbehoefte van alle kinderen. Ons aanbod is daarin gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. We bieden eigentijds onderwijs, waarbij we open staan voor verandering en vernieuwing.

Onze strategie

Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren.

Onze leerlingen leren en ontwikkelen door te beleven, ervaren en doen.

We werken binnen en buiten de groep veel samen en coöperatief.

We stimuleren een onderzoekende, nieuwsgierige, creatieve en kritische houding bij onze leerlingen.

We hebben aandacht voor vaardigheden als plannen, presenteren, problemen oplossen, reflecteren en leren leren.

We nemen leerlingen mee om zichzelf goed te leren kennen, aandacht te hebben voor verschillen en elkaar te accepteren.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool. De school is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Op de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen, worden leerlingen gezien en krijgen zij de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Vanuit de kernwaarden lef, focus en vertrouwen geven wij vorm aan de inhoud van het onderwijs, waarbij samenwerking tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs en innovatie belangrijke speerpunten vormen.

We zijn allemaal verschillend. Bij ons op school bespreken we deze verschillen. Verschillen in cultuur, tradities, uiterlijk en gewoontes. We werken vanuit de overtuiging dat we elkaar willen leren kennen en dat we vanuit die basis een fijne groep en een fijne school maken. Iedereen hoort er bij. Als team zijn dat de normen en waarden die we met elkaar voorleven en als team uitdragen.

Een ander belangrijk uitgangspunt is talentontwikkeling en diversiteit. Wij proberen in ons onderwijs talenten te ontlokken bij alle leerlingen en hen zelf hiervan bewust te maken. We helpen ze om deze talenten verder te ontwikkelen. Onderzoeken, ontwerpen en maken zijn vaardigheden die je bij ons op school terug kan vinden. Hier bieden we binnen ons onderwijs veel ruimte voor. Het feit dat iedere leerling verschillend is, zien wij als een grote meerwaarde voor het ontdekken van deze talenten.

Onze grondslag

Wij zijn een openbare basisschool, maar als ouders daarom vragen, kunnen wij specifieke lessen vormingsonderwijs aanbieden (www.vormingsonderwijs.nl). Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen onze schooltijden maar niet onder onze verantwoordelijkheid. Deze lessen zijn dan een aanvulling op de aandacht die wij als school jaarlijks besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een moderne, energieke basisschool in het Reitdiep: een jonge wijk aan de noordkant van Groningen, waar we van en met elkaar leren. Met een team van bevoegen en gemotiveerde leerkrachten en ondersteunende medewerkers bieden we leerlingen vernieuwend, openbaar onderwijs in een betekenisvolle omgeving. Iedereen is welkom.

Bij ons op school zitten kinderen in groep 1 en 2 in een combinatiegroep. Leerlingen van deze twee leerjaren zitten samen in de klas en zijn hierdoor een keer de jongste en de oudste. Na de combinatiegroepen 1-2, stromen onze leerlingen door in homogene jaargroepen; groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Van alle groepen bij ons op school zijn er vaak twee. Dit vraagt in de organisatie een goede afstemming om op een goede manier samen te werken. Wij werken samen als school op twee verschillende locaties, als team en leerkrachten binnen de bouwen, binnen onze parallelgroepen en samen met onze leerlingen. Wij proberen ons onderwijs zo in te richten dat leerlingen actief en betrokken zijn; hiervoor gebruiken wij onder andere coöperatieve werkvormen. Wij nemen leeractiviteiten ook graag mee naar buiten, zo kunnen we buiten bij de sloot ontdekkingen doen over de natuur, maar ook in een spellingsdictee of een keersommenrace op het schoolplein zien wij een meerwaarde voor onze leerlingen in hun leren.

Bij ons op school is er iedere week, structureel, ruimte voor lessen muziek en Engels. Deze vakgebieden worden gegeven door een specialist. Iedere leerkracht bij ons op school heeft een van deze vakgebieden als specialisatie. Voor bewegingsonderwijs hebben we een vakleerkracht.

Ook organiseren we specifieke lessen voor alle leerlingen in groep 6, 7 en 8 in ons Lab2Create. Het Lab2Create is een innovatieve leeromgeving speciaal ontworpen voor de bovenbouwgroepen. In dit lab krijgen leerlingen via maakonderwijs de kans om hun creativiteit en executieve vaardigheden te ontwikkelen. Hier werken ze aan projecten gebaseerd op STEAM-onderwerpen (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) en maken ze gebruik van een STEAM-aanpak, waarbij wetenschap & techniek en burgerschap centraal staan. Lab2Create is uniek binnen het Nederlandse basisonderwijs. Geen enkele andere school biedt een dergelijk uitgebreid en geïntegreerd STEAM-programma voor zo'n brede doelgroep. Leerlingen van verschillende leerjaren werken samen en leren van elkaar, wat de sociale cohesie versterkt en hen helpt om zowel hun eigen vaardigheden als die van hun medeleerlingen te ontwikkelen. De nadruk ligt op het leerproces en niet op het beoordelen van het eindproduct, wat bijdraagt aan een gezonde en stimulerende leeromgeving waar fouten maken als essentieel onderdeel van het leerproces wordt gezien.

Leerlingen bij ons op school worden bij ons in de klas gezien, ondersteund en uitgedaagd. In sommige gevallen is er extra ondersteuning of extra uitdaging nodig. Dit organiseren wij eerst binnen de eigen groep met de eigen leerkracht. Als er ook vanuit de leerkracht een hulpvraag ontstaat kunnen verschillende leerkrachten met een specifieke expertise meedenken of begeleiden. Te denken valt aan een rekenspecialist, taalspecialist maar ook een leerkracht gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal en een leerkracht met de expertise hoogbegaafdheid. Met betrekking tot deze laatste, organiseren wij ook een interne plusgroep genaamd 't Vlot. In het 't Vlot worden leerlingen die dit nodig hebben uitgedaagd om aan persoonlijke doelen te werken en nog meer tot leren te komen. We werken volgens hier volgens de leerlijn leren leren, leren leven, leren doen. Er is uitwisseling en afstemming tussen het aanbod in de klas en het aanbod in 't Vlot.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Visie op het jonge kind

Wij willen rekening houden met de specifieke kenmerken van jonge kinderen en daar ons onderwijs op afstemmen. Wij willen in ons onderwijs aan jonge kinderen uitgaan van het opdoen van concrete ervaringen. Kinderen zijn bezig in grote betrokkenheid en zij ervaren hun activiteit zelf als betekenisvol. Het spel krijgt een ruime plaats zowel in tijd als in een rijke leeromgeving. De ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan bod en niet als geïsoleerde activiteiten. De leerkracht neemt door observatie waar op welke manier een kind ontwikkelt en stemt daarop het aanbod af. Voor het ene kind is het een meer gestuurd programma, voor een ander kan het meer losgelaten worden. Wij willen dat ons aanbod en onze activiteiten met ontwikkelingswaarde een wisselwerking tussen kinderen en leerkracht zijn. Hierbij neemt spel een hele belangrijke plaats in. We bieden daarvoor volop de gelegenheid, zowel in tijd als in inrichting van het klaslokaal. We werken planmatig aan ontwikkelingsdoelen. Motivatie en betrokkenheid van de kinderen vinden wij heel belangrijk. Door observatie kunnen wij zien hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Bij observaties die afwijken van de normale lijn kunnen we gericht actie ondernemen door een dit op te nemen in het groepsplan/ themaplanning.

In het schooljaar 25-26 hebben we een visietraject voor het jonge kind gepland waarop we nogmaals met elkaar kijken hoe en waar we deze visie willen herijken.

Organisatie

De eerste twee leerjaren op school staan voor ons in het teken van spelend leren vanuit een thema. Wij bieden kinderen een rijke leeromgeving aan door ons onderwijs thematisch in te richten. Veel activiteiten gedurende een periode staan in het teken van dit thema. Als het thema Nederland is worden er Nederlandse liedjes gezongen, worden de hoeken ingericht als fietswinkel en bloemenkraam, kunnen we op bezoek bij Knol's koek en ga zo maar door. Wij laten met de leerlingen de klas leven en ontwikkelen de hoeken samen met de leerlingen, zo krijg de fietswinkel op initiatief van leerlingen een bordje met openingstijden en de bloemenkraam allerlei afbeeldingen van de verschillende bloemen die er te koop zijn. Leerlingen leren doordat wij ze een gedegen, samenhangend aanbod bieden, in een veilige omgeving met veel structuur. We stimuleren de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Ze kunnen en willen al zo veel zelf doen, dit stimuleren wij, we zijn in de buurt als onze hulp nodig is. Leerlingen in groep 1-2 werken met een kiesbord. Het aanbod wordt gestuurd door de leerkracht, de leerlingen maken zelf een keuze uit de activiteiten die er zijn binnen de kaders die er gesteld worden. We leren ze dat ze zelf keuzes mogen maken maar ook dat er regels en afspraken zijn waarbinnen deze keuzes goed gemaakt kunnen worden.

In de klas zijn hoeken ingericht die spelen en leren ten doel hebben. Deze rijke en veelzijdige inrichting wisselt regelmatig om het aanbod nieuw en aantrekkelijk te houden. De kleuters krijgen naast het reguliere aanbod, dat is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), ook les van vakspecialisten muziek en Engels. De kinderen krijgen in elk geval twee keer per week een les bewegingsonderwijs en we spelen elke dag buiten.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken wij met KiVa. KiVa draagt bij aan een fijne sfeer en dynamiek in iedere groep. Speciaal voor de jongste leerlingen hebben we voor KiVa 'Rik de Pauw'. Rik de Pauw is een grote handpop, die samen met grote vertelplaten mooie gesprekken op gang brengt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons onderwijs is eigentijds en vernieuwend met nadruk op de brede ontwikkeling van leerlingen. Zo stimuleren we leerlingen om actief te leren: door te beleven, ervaren en doen. Ze ontdekken hoeveel ze kunnen leren door zich onderzoekend en nieuwsgierig op te stellen.

Ons onderwijs in de groepen 3 tot en met 8 geven we voor de basisvakken (rekenen, taal/spelling, lezen) vorm door gebruik te maken van methodes. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Het gebruik van een methode geeft leerkrachten overzicht, houvast en inzicht in de leerlijnen. We vinden het belangrijk dat we de methodes als leidraad gebruiken en ook onze eigen afwegingen en keuzes maken. Op die manier zetten we de methode zo veel als mogelijk in als middel en niet als doel en stemmen we deze doelen goed af op de verschillende leerlingen in onze groep. Niet iedereen krijgt dezelfde instructie of werkt gelijktijdig aan dezelfde doelen.

In onze instructies verwerken wij de fasen van ik - wij- jullie jij, waarin we stapsgewijs toewerken van het voordoen, naar het samen kunnen doen doen, naar het zelfstandig kunnen doen. We dragen kennis over en laten deze kennis op diverse manieren verwerven. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd en zelfstandig kunnen werken ook als voorwaarde gesteld. Wij geloven in onderlinge verbondenheid, waarin leren van elkaar en door elkaar een belangrijke plaats in ons onderwijs inneemt. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen om ook tijdens het samenwerken ervoor te zorgen dat alle leerlingen een gelijke inbreng hebben.

Al vanaf de onderbouwgroepen kunnen leerlingen leren werken met een taakbrief, waarbij zelfstandig werken en plannen hoofddoel is. De taakbrief wordt uitgebreid naar een dagplanning en in de hoogste groepen, een weekplanning. Leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en kunnen ook reflecteren op datgene ze gedaan of gekozen hebben. Lesroosters worden onderling afgestemd, zo dragen we zorg voor een gelijk aanbod in parallel groepen en een opbouw in jaargroepen. In het lesrooster van iedere groep wordt rekening gehouden met het roosteren van de lessen die door vakspecialisten worden gegeven en groep overstijgende activiteiten. Lessen door vakspecialisten zijn lessen bewegingsonderwijs, muziek, Engels, leerlingen voor 't Vlot en Lab2Create.

Ook belangrijk is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een fijne sfeer en positieve groepsdynamiek binnen de groepen en onderling zijn essentieel. We zijn een Kiva School. Door de inzet van Kiva werken we actief en structureel aan bovenstaande aspecten. Ook monitoren we de ontwikkelingen van deze dynamiek goed en gaan we in gesprek met elkaar, leerkracht en leerling maar ook leerlingen onderling om kwesties te bespreken. Vanaf groep 7 hebben leerlingen een eigen Klasse!Vergadering, deze leiden en structureren zij zelf. Hier worden verschillende onderwerpen met elkaar besproken om ervoor te zorgen dat de sfeer in de groep voor alle leerlingen zich positief blijft ontwikkelen. Ook in eerdere groepen, de groepen 5 en 6 is er al aandacht van deze manier van overleg voeren met elkaar en gezamenlijk zorgdragen voor de goede sfeer in een light versie van de Klasse!Vergadering.

Voor de wereldoriënterende vakken gebruiken we de thema's van Junior Wereld Campus. Deze methode draagt bij aan een betekenisvolle context gericht op wereldoriënterende vakken met duidelijke kenmerken van onderzoekend en ontwerpend leren. Er is ook aandacht voor wetenschap en technologie, burgerschap en een growth mindset vanuit deze werkwijze.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lab2create (ruimte voor onderzoek en ontwerp)
- Extra werkruimtes (SKSG ruimtes)
- Logopedie/schrijffysio
- 't Vlot (interne plusgroep)



2.2 Het team

Wij zijn een team met kundige, bevoegen en gemotiveerde medewerkers. We zijn ongeveer met 30 collega's en we zetten ons iedere dag samen in om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we te bieden hebben. Het team bestaat uit groepsleerkrachten, bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een leerkracht voor de interne plusgroep en het Lab2Create, een administratief medewerker, een conciërge en een directeur. We zijn iedere dag bezig met ontwikkeling, met die van onze leerlingen maar ook die van onszelf. Je bent nooit uitgeleerd, nooit te oud om te leren en wij leren graag van elkaar. We bestaan uit een divers team, met verschillende leeftijden en ervaring in het onderwijs en onze achtergrond. Bij ons in het team werken zowel mannen als vrouwen. Er zijn leerkrachten die fulltime of parttime werken. Wij vinden het belangrijk om een fijne samenwerking met onze ouders te creëren en proberen daarbij de lijntjes in communicatie kort te houden en tijdig zaken met elkaar te bespreken. Bij vragen kunt u altijd bij een van ons terecht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht plotseling ziek is, of om een andere reden (onverwacht) afwezig is. Dit is natuurlijk vervelend. Wij doen er op dat moment alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen voor de groep gewoon door kunnen gaan. Zo hebben we een aantal leerkrachten in een vervangingspool die bij ons ingezet kunnen worden tijdens dit soort momenten. Ook lukt het ons soms om intern te schuiven waardoor we zelf een extra leerkrachten kunnen inzetten. Als het onverhoopt niet lukt proberen we de groep op school te verdelen over andere groepen. Soms is dit scenario echter niet mogelijk. Bijvoorbeeld omdat er in een andere groep ook een invalleerkracht werkt die dag, een groep een excursie heeft, etc. Als dit het geval is ontvangt u via Social Schools een spoedbericht met het verzoek uw kind thuis te houden. Bent u niet in de gelegenheid om thuis uw kind op te vangen, dan kunt u hem/haar naar school brengen. De aanwezige kinderen worden verdeeld en ondergebracht bij een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Uitwisseling/begeleiding peuters met Partou*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

We werken als school graag samen met de kinderopvang. De overgang van de kinderopvang naar de basisschool willen we graag zo soepel mogelijk laten verlopen daarvoor is een overdracht tussen de opvang en de basisschool noodzakelijk. Voor de kinderopvang in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, kunnen ouders onder andere terecht bij Partou. Er is een goede samenwerking tussen Meander en Partou. Leerlingen die doorstromen vanuit KDV Partou worden warm overgedragen. Leerkrachten van OBS Meander en leidsters van Partou wisselen gedurende het jaar een aantal keer informatie uit over samenwerking en kansen voor de organisaties. De oudste peuters van Partou komen wekelijks bij ons meespelen in de groep en kunnen zo nieuwe dingen ontdekken, onderzoeken en uitdaging vinden. Hun pedagogisch medewerker is daar altijd zelf ook bij aanwezig.

In de wijk zijn meerdere vroegschoolse educatiemogelijkheden. De samenwerking bestaat, daar waar mogelijk uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in geval van inschrijving op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Voor de voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen, werken wij samen met SKSG Waterrijk. SKSG Waterrijk is als organisatie ook gevestigd in de Rietwierde. De ruimtes van SKSG zijn ook tijdens de onderwijsuren te gebruiken voor onderwijsdoeleinden en vice versa.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang, ook de BSO van Partou, Toddlers Huis en KidsFirst, spelen hier een rol in.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij formuleren iedere vier jaar een aantal ambities op schoolniveau. Deze ambities werken wij ieder jaar concreter uit in onze jaarplannen. In het schoolplan hebben we beschreven aan welke grote doelen we willen werken en hoe we deze denken te bereiken binnen vier jaar. Deze grote doelen, streefbeelden, worden veelvuldig op school besproken, tijdens studiedagen en teamvergaderingen.

Onze ambities:

Focus op brede vaardigheden

Wij hechten waarde aan het ontwikkelen van vaardigheden op doelen waar je je leven lang aan blijft werken; initiatief tonen, communiceren, jezelf uiten, zelfsturing en problemen oplossen, spelend ontdekken en onderzoeken. Hiermee sluiten we goed aan bij vaardigheden die voor alle leerlingen belangrijk en waardevol zijn en tegelijkertijd door iedereen anders ingevuld worden.

Betekenisvol onderwijs

Leren krijgt nog veel meer betekenis als dit gebeurt in een context. Leerlingen mogen leren door te doen, beleven en ervaren. Leren krijgt hierdoor voor leerlingen zoveel meer betekenis en dit hoeft niet alleen binnen de klas maar zeker ook buiten de klas.

Doelen centraal, methode als bron

Om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoefte van al onze leerlingen is het belangrijk om de leerstoflijnen goed te kennen en te doorgronden. Wij willen deze leerstoflijnen leidend maken, zodat we beredeneerde keuzes uit het aanbod kunnen maken. De methode wordt meer een bron voor de verschillende doelen binnen een leerjaar.

Duurzame wereld

Wij nemen een plek in op de wereld en willen ons daar bewust van zijn, aandacht voor hebben. Aandacht voor het duurzame aspect maar ook voor de 'wereldse' vaardigheden. De wereld ligt letterlijk aan de voeten van onze leerlingen, zij kunnen het verschil maken, impact maken.

Eigenaarschap & verantwoordelijkheid

Het leren is van de leerlingen bij ons op school. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en hebben inspraak in hun eigen leren. Ze worden betrokken bij de vorm en inhoud van de lessen. De leerkracht is meer coachend dan sturend en leerlingen en leerkrachten kunnen elkaar feedback geven.

Andere belangrijke grote thema's voor ons als school richten zich op ons aanbod en onze kwaliteit.

Aanbod

Wij willen kritisch zijn en blijven op het aanbod van onderwijs op OBS Meander. We richten ons hier op de basisvaardigheden voor met name rekenen maar ook digitale geletterdheid en burgerschap. We willen onderzoeken op welke manier we thematisch werken kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk en op welke manier we ons met ons aanbod Engels beter kunnen onderscheiden. Handelingsgericht werken en differentiatie worden speerpunten om de basisvaardigheden goed vorm te geven.

Kwaliteitszorg

We leggen meer en beter vast op welke manier we met elkaar wensen te werken en implementeren continu een cyclus van vaststellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Handelingsgericht werken is een duidelijk uitgangspunt door de school en wordt door leerkrachten goed ingezet en besproken.

Begeleiding en ondersteuning

We werken meer vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen, bereiken daardoor betere leerresultaten en zijn in staat om beter te differentiëren omdat onze analyses hier voldoende richting in geven.

Burgerschap

Op het gebied van burgerschap blijven we als school in ontwikkeling. We hebben een visie op burgerschap geformuleerd. Vanuit deze visie op burgerschap hebben we een aantal concrete bouwstenen met daarbij behorende leerdoelen inzichtelijk gemaakt. Vanuit deze leerdoelen bepalen we onze inhoud en aanpak. Door deze concrete formulering en het inzichtelijk maken van ons aanbod, signaleren we ook nog een aantal knelpunten. Wij hebben onszelf tot doel gesteld om, na het inzichtelijk maken van het aanbod er daarna voor te zorgen dat het aanbod dekkend is voor zover dat nog niet van toepassing is. Daarnaast mag burgerschap nog meer tastbaar en zichtbaar worden binnen de schoolmuren en groepen om ook de resultaten die we nastreven zichtbaarder te maken.

Naast de grote doelen vanuit het schoolplan kennen we een jaarplan. In dit jaarplan worden de streefbeelden gesplitst in kleinere doelen en worden ook andere kleinere maar noodzakelijke doelen meegenomen. Het jaarplan is dus een onderdeel van het schoolplan. Deze doelen worden samengevat in een aantal activiteiten die per bouw of schoolbreed worden uitgevoerd. Met het uitvoeren van deze activiteiten willen we de opbrengsten van het primaire proces van gewenste kwaliteit houden maar ook een uitdagend en uiteenlopend onderwijsaanbod verzorgen. U kunt het school- en jaarplan vinden op de website van de school voor nog meer inhoudelijke informatie. Ook de professionaliseringsactiviteiten van de individuele medewerkers staan in het teken van deze streefdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Organisatie doelstellingen

Om zicht te houden op de voortgang van doelen is het belangrijk deze regelmatig te evalueren. Ieder jaar worden de gestelde doelen bekeken en waar nodig ook specifiek belegd bij een verantwoordelijke. Verschillende doelen worden afgestemd op een werkgroep en daar belegd. Op die manier nemen we verantwoordelijkheid voor de doelen en zorgen we dat de doelen de verdiende aandacht krijgen. Een werkgroep werkt gedurende het jaar aan het gestelde doel, haalt informatie op en onderneemt actie, dit alles wordt vastgelegd. Aan het einde van het schooljaar kijken we terug, stellen we waar nodig bij of ronden we af en maken we afspraken over het vervolg (monitoring) van een doel.

Onderwijs doelstellingen

Om zicht te houden op de doelen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Bij onze onderbouwleerlingen in groep 1 en 2 nemen we geen toetsen af. We werken in de onderbouw met een specifiek kleutervolgsysteem; Mijn Kleutergroep. Hiermee volgen en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen gedurende het gehele jaar door middel van observaties. Deze houden we goed bij zodat we ons aanbod goed op de leerbehoefte kunnen afstemmen. Alle leerlingen vanaf groep 3 worden door ons gevolgd met Cito: Leerling in Beeld. We nemen toetsen af, analyseren deze en stellen aan de hand daarvan plannen op waarop we ons onderwijs baseren. Aan de hand van deze plannen krijgt het onderwijs inhoud, afgestemd op de individuele behoefte van de leerlingen. Specifieke zorgvragen aangaande de leerbehoefte van een leerling worden onder andere besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Leerkrachten worden tijdens groepsbesprekingen bevraagd op hun didactisch en pedagogisch handelen. Tweemaal per jaar worden school- en groepsopbrengsten in het team en de bouwen besproken. We proberen trends te analyseren, te constateren wat er goed gaat en waar we in ons aanbod nog in kunnen ontwikkelen. Daarnaast neemt ook de schoolweging een prominentere plek in en dienen we in ons aanbod uit te gaan van realistische en hoge doelen. Ook onze eindopbrengsten analyseren en evalueren we ieder jaar ten behoeve van de verbetering van ons onderwijs. Aan de hand daarvan kunnen we doelen formuleren voor het volgende schooljaar. In ons jaarverslag beschrijven we hoe we de doelen hebben bereikt en wat het effect hiervan is.

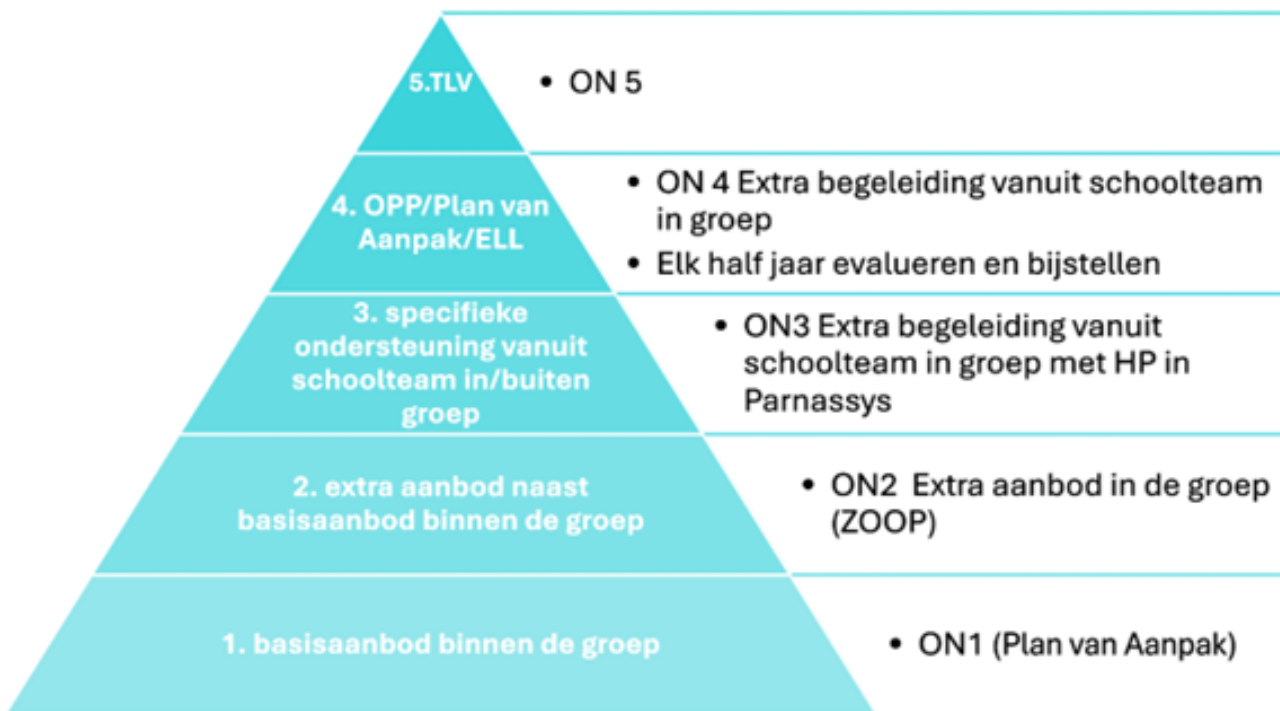
Ieder schooljaar werken we structureel aan de verschillende doelen en beleggen dit binnen verschillende geledingen in het team. Zo worden nieuwe ontwikkelingen geëvalueerd met en door het team. Waar van toepassing vragen we ouders en leerlingen (via de leerlingenraad of groepsouder overleg) om input. Op basis van onze doelen richten we de organisatie verder in, op die manier komen verschillende plg's (professionele leergemeenschappen) tot stand met een specifieke onderzoeksvraag en richten we onze scholingsdagen in met onderwerpen die een relatie hebben met onze doelen. Naast teamscholing is er ook nog ruimte voor individuele scholingsvraagstukken, die uiteindelijk bijdragen aan de kwaliteit en inhoud van ons onderwijs. Dit geheel zorgt samen voor een dekkende pdca cyclus in het leren van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school streven wij ernaar om kwalitatief goed, uitdagend en inspirerend onderwijs voor alle leerlingen te bieden. Kinderen zijn verschillend en hebben allemaal hun eigen talenten en uitdagingen. In de organisatie van het onderwijs, de inrichting van de leeromgeving, het aanbod van de leerbronnen en het professionele gedrag van het team wordt gestreefd naar het zo veel mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Om de verschillende manieren en mate van ondersteuning inzichtelijk te maken, werken wij op school met ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus hebben we inzichtelijk gemaakt in een ondersteuningspiramide (zie afbeelding start van dit hoofdstuk). De basisondersteuning bij ons op school bevindt zich in de onderste en gedeeltelijk in de tweede laag van de ondersteuningspiramide. Dit is het basisaanbod in iedere klas, daar wordt op groep- en op leerling niveau differentiatie toegepast. De ondersteuningspiramide kent een opbouw in mate van ondersteuning en vindt in de klas plaats en hoort bij het basisaanbod bij ons op school. Hierin staat de leerling centraal en wordt er gekeken naar de individuele onderwijsbehoeften van de leerling binnen de mogelijkheden die onze school kan bieden. Het kan hierbij gaan om intensievere of verdiepende ondersteuning bovenop de basisondersteuning. Concreet kan dit betekenen dat de leerkracht een kleine groep leerlingen extra ondersteunt, dan wel een leerling één op één begeleidt. Ook kan een specialist ingezet worden indien wenselijk/noodzakelijk.

Onze leerkrachten signaleren leerlingen met een specifieke hulpvraag. Dit signaleren gebeurt door het analyseren van verschillende toetsgegevens en observaties in de klas of bijvoorbeeld in gesprekken met leerlingen en/of ouders en tijdens een groep- of leerlingbespreking met de kwaliteitscoördinator. Aan de hand van dit overleg zorgt de leerkracht voor een passend aanbod in de groep. Extra verrijking en verdieping kan worden geboden binnen de reguliere groep. Soms overstijgt de leerbehoefte echter dit aanbod en kiezen we voor extra begeleiding en ondersteuning buiten de groep met gelijkgestemden door middel van een interne plusgroep. Een leerling waarbij het aanbod intensiever moet worden vormgegeven, kan een verlenging van de instructietijd gerealiseerd worden. De leerkracht van de groep geeft deze extra instructie/begeleiding zelf vorm. Dit vraagt ook iets van de manier waarop wij het zelfstandig werken inrichten bij ons op school. In beide gevallen wordt er gekeken of het mogelijk is om het aanbod te compacten. Compacten is wenselijk om de tijd te geven voor extra/andere verdiepende taken of compacten om de tijd te geven specifiek op een bepaald onderdeel in te zoomen.

Om goed zicht te krijgen op onze groepsdoelen en individuele leerlingdoelen, maken wij groepsplannen en individuele plannen. We werken hiervoor via een ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in de piramide. De onderste laag is het breedste. Zo'n 80% van de leerlingen heeft een onderwijsbehoefte die vraagt om een vergelijkbare aanpak hetzij met wat meer dan wel wat minder hulp en aandacht van de leerkracht. Zij krijgen het aanbod dat voor het gros van de jaargroep passend is. Wanneer er binnen de basisondersteuning door de school niet meer geboden kan worden wat de leerling nodig heeft dan zullen onze kwaliteitscoördinatoren, de leerkrachten, leerlingen en hun ouders begeleiden in dit traject. De kwaliteitscoördinatoren kennen hiervoor de route. Gezamenlijk zal gekeken worden wat er nodig is en kan om het onderwijs weer passend te krijgen. Hierbij kan ook de inzet van een ambulant begeleider en/of orthopedagoog van het Kennis Centrum Openbaar Onderwijs (KCOO) worden gevraagd.

Binnen de basisondersteuning werken we met specialisten. Deze specialisten kunnen ondersteunen met de nodige kennis en expertise op bijvoorbeeld de vakgebieden taal en rekenen of meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook voor Nederlands als tweede taal hebben we een specialist op school en bieden we de nodige ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist

Wij vinden het belangrijk om een goede focus te hebben en houden op de basisvaardigheden binnen de vakgebieden taal en rekenen. Mede daardoor hebben we ook met name voor deze gebieden specialisten en specifieke kennis in de school.

Leerkrachten met een specialisatie worden op bepaalde momenten uit geroosterd voor de klas. Zo ontstaat er ook voldoende ruimte om deze kennis en kunde te delen met het team en bepaalde schoolontwikkelingen te begeleiden. Voor ons is deze expertise op het gebied van rekenen en taal een aanbod binnen de basisondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KiVa-team

Ons KiVa team op school (een aantal leerkrachten van verschillende groepen) voert preventief gesprekken met leerkrachten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en ook de groep als geheel goed te monitoren en waar nodig een interventie toe te passen. Dit KiVa team is onderdeel van de basisondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren

Leerkrachten voeren regelmatig klassenbezoeken uit, doen observaties en voeren structureel gesprekken met de kwaliteitscoördinatoren bij ons op school. Deze lesbezoeken, observaties en gesprekken richten zich op de ontwikkeling van leerlingen en in sommige gevallen ook over uitdagingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. KC'ers hebben een adviserende rol naar leerkrachten over de aanpak in de groep van deze uitdagingen. We kunnen in de klas op verschillende manieren aan de slag met deze aspecten. Denk aan een beloningssysteem, inzetten van de Meichenbaum methode, kindgesprekken enz.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij hebben vakleerkrachten bewegingsonderwijs bij ons op school, dit valt onder onze basisondersteuning. Zij verzorgen onder andere de gymlessen voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. Ook kunnen zij de motorische en lichamelijke ontwikkelingen van leerlingen monitoren. Als hier bijzonderheden zijn zullen ze dit met ouder(s), verzorger(s) bespreken. Voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen kunnen wij het verzoek doen om een motorische screening uit te voeren. Leerkrachten monitoren de leerlingen en kunnen signaleren dat er sprake is van een ontwikkeling die niet volgens verwachting verloopt. Een fysiotherapeut kan dan ondersteuning bieden. In overleg met ouders kijken we naar mogelijkheden om ondersteuning te bieden op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren

Alle leerlingen worden structureel door de leerkrachten besproken in een overleg met de kwaliteitscoördinatoren. Indien nodig kan hier ook persoonlijke verzorging of medisch handelen worden genoemd. Soms vinden we het noodzakelijk om leerlingen in het zogenaamde kind-team te bespreken. Hier zijn medewerkers van de school, de GGD, het Wij-team en de kinderopvang/buitenschoolse opvang aanwezig, dit is een breed overleg. Op die manier kunnen we ouders op de juiste manier informeren of verwijzen naar de juiste instelling.

Ten aanzien van medisch handelen op school, hanteren wij een protocol. Deze is altijd bij ons op te vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Wij zijn van mening dat veel aspecten van ondersteuning, onder onze eigen basisondersteuning vallen. Zie het hierboven geschreven aanbod. In sommige gevallen is er extra ondersteuning noodzakelijk.

Bij ons op school is de extra begeleiding zichtbaar vanaf niveau 2. In eerste instantie worden er in de groep interventies uitgevoerd door de leerkracht. Wanneer deze interventies niet het gewenste effect opleveren wordt er doorgeschakeld naar niveau 3. Er vindt vaak nader onderzoek plaats, soms wordt de leerling besproken in het kindteam en er wordt een individueel plan opgesteld die wordt uitgevoerd in de groep. Wanneer deze interventie na geruime tijd toch niet het gewenste effect opleveren kan besloten door te schakelen naar niveau 4. Deze stap wordt altijd in overleg met het KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs) gedaan.

Als extra ondersteuning bij ons op school organiseren wij een interne plusgroep. Leerlingen gaan hier een keer in de week heen om te werken aan hun executieve vaardigheden door middels van verschillende projecten aansluitend bij hun werk- en denkniveau. Wanneer dit niet voldoende is voor deze leerlingen bestaat er ook nog de optie om mee te doen aan het project Horizon. Leerlingen van groep 8 bezoeken daarbij verschillende VO scholen en doen daar verscheidene opdrachten of aansluiten bij de bovenschoolse plusgroep. Alle routes voor deze verschillende opties hebben wij intern vastgelegd. Leerlingen met het Nederlands als tweede taal, kunnen wij extra ondersteunen vanuit de expertise van een nt2 specialist. Daarnaast zijn er binnen de school nog enkele extra faciliteiten beschikbaar zoals logopedie of fysiotherapie. We werken samen met logopediepraktijk, logopedie is leuk. Hierdoor kunnen onze leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben en kunnen leerkrachten en logopedist expertise uitwisselen om ook het aanbod in de klas zo goed mogelijk vorm te geven. Ook motorische ondersteuning binnen de school is mogelijk wanneer nodig, we hebben een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapeuten (fysiotherapie4kids) die op het gebied van motoriek en schrijven het een en ander kunnen betekenen.

Daarnaast is het ook nog mogelijk om een ambulant begeleider vanuit het KCOO in te zetten bij een extra ondersteuningsvraagstuk of om leerlingen deel te laten nemen aan de bovenschoolse plusklas. De beschrijving van de werkwijze van het KCOO is verderop in dit document te vinden.

De ondersteuning en begeleiding in de basisondersteuning en extra ondersteuning is afgestemd op de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) en past binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school is de leerlingenraad van Meander gevraagd de inbreng van onze leerlingen in kaart te brengen. De leerlingenraad heeft als afgevaardigde een aantal vragen over het ondersteuningsaanbod beantwoord. Hieruit komt naar voren dat leerlingen over het algemeen tevreden en meer dan tevreden zijn over het aanbod in de klas door hun leerkracht. Op de vraag of ze mee mogen denken over de ondersteuning die ze nodig hebben om te leren is meer verdeeldheid tussen de leerlingen en zien we dat de ene leerling dit positief beoordeeld en de ander negatief. Dit laatste nemen we mee als aandachtspunt, om eens met elkaar te bespreken in de verschillende bouwen.

Daarnaast hebben de groepen 5 tot en met 8 een aantal aandachtspunten voor ons als school geformuleerd om het ondersteuningsaanbod beter in te kunnen richten.

- Mogelijkheden om staand te werken uitbreiden
- Voldoende stilte koptelefoons in de klas.
- Afwisseling in het aanbod tussen de lessen door, aandacht voor ontspanning.
- Aandacht voor bewegend leren.
- Gericht huiswerk organiseren.
- Middelen/materiaal om je beter te kunnen concentreren.
- Aandacht voor het extra aanbod voor leerlingen die daar vaak minder tijd voor hebben.

Bovenstaande suggesties passen voor ons in het basisaanbod en worden besproken in de verschillende bouwen als inbreng van de leerlingenraad.

Extra informatie

Het KCOO

Het KCOO is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Het KCOO ondersteunt alle basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen om zo passend mogelijk onderwijs voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Ze doen dat zo preventief, duurzaam en oplossingsgericht mogelijk. Ze streven naar inclusie, daarbij aansluitend op de ambitie om te komen tot zo inclusief mogelijk onderwijs. Het KCOO biedt ondersteuning bij diverse hulpvragen op school-, groeps-, leerkracht- en leerlingniveau. Zij helpen onderwijsprofessionals, handelingsgericht, om kinderen nog beter te begeleiden, zodat ze zo regulier mogelijk aan het onderwijs deel kunnen nemen. Zij doen dat onder anderen door (teams van) leerkrachten te ondersteunen in het versterken van hun handelingsrepertoire.

Binnen het KCOO werken ambulant begeleiders (AB-ers), orthopedagogen en een psychodiagnostisch medewerker. Er is een verdeling gemaakt zodat elke basisschool als aanspreekpunt een vaste AB-er en orthopedagoog heeft. Daarnaast is er ruimte om specialistisch te werken in overleg.

De medewerkers van het KCOO hebben nauw contact met de kwaliteitscoördinator van de basisschool. Ze geven begeleiding en advies op het gebied van passend (inclusief) onderwijs op school-, groeps-, leerkracht- en kindniveau. De KCOO medewerkers komen regelmatig op de scholen, kennen de mensen, zijn op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en kunnen snel advies geven.

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Driehoeksoverleg

Het kindteamoverleg is een overlegvorm die 4 tot 6 keer per schooljaar wordt georganiseerd door de kwaliteitscoördinator. Hierbij sluiten de ambulant begeleider en de orthopedagoog van het KCOO aan en (alleen met toestemming van ouders) ook de GGD en het Wij-team. Het doel van het overleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kiva school. We werken vanuit de basis "school is leuk", "er is een fijne sfeer" en "iedereen hoort erbij". KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. Wij zetten veel in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. KiVa wordt in alle jaargroepen ingezet. Daarnaast werken we met de gouden weken (bij de start van ieder schooljaar) en de zilveren weken (na kerst). Deze weken kenmerken zich door het vormgeven aan allerlei groepsvormende activiteiten. Om een goede en fijne groep met elkaar te maken en te zijn, moet je elkaar goed kennen. Hiervoor richten we verschillende activiteiten in. In iedere klas hebben we de uitgangspunten van Kiva zichtbaar gemaakt en werken alle groepen met eigen geformuleerde regels en afspraken. Het KiVa-programma besteedt aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotioneel gedrag en biedt handvatten hoe met elkaar om te gaan in conflictsituaties. Daarmee proberen we incidenten en vervelende situaties te voorkomen. Incidenten worden in eerste instantie opgelost in het bijzijn van de leerkracht of iemand vanuit het Kiva team. Wanneer nodig kan ook de kwaliteitscoördinator betrokken worden. Ook ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van incidenten of andere vervelende situaties. De veiligheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord met een gevalideerd instrument van KiVa. De gegevens worden gebruikt bij keuzes voor activiteiten en leerstofaanbod t.a.v. sociaal-emotionele vorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de KiVa monitor. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Dit schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website onder het hoofdstuk schooldocumenten. Hierin staat onder andere wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot en met 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op school waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders (1 keer per twee jaar) worden gevraagd mee te werken aan een tevredenheidsonderzoek.

Wij werken met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Bovenschouls is een geschoolde aandacht functionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast is het ons doel om ook intern een aandachtsfunctionaris opnieuw op te leiden. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, zeker in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Scheepstra	i.scheepstra@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermaas	s.vermaas@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van belang om goed contact te onderhouden met de ouder(s) van onze leerlingen. Wij werken vanuit de verwachting dat wij als school en ouders samenwerken in het belang van de leerling. Het is daarin belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden van ontwikkelingen, waar nodig op tijd eventuele zorgen met elkaar te delen en belangrijke informatie met elkaar te bespreken.

Wij nodigen ouders drie keer per jaar actief uit om over de ontwikkelingen van hun kind te praten. Een van deze gesprekken is altijd een gesprek met ouder(s) en kind. Kinderen en hun ouders gaan in gesprek met de leerkracht over hoe het gaat in de klas, waar de uitdagingen liggen, waar we kunnen helpen enzovoort. Vanaf groep 6 zijn twee van de drie gesprekken altijd met ouder(s) en kind. Wij gaan graag in gesprek met onze leerlingen over hun ontwikkeling en maken ze daarmee eigenaar over hun eigen leren. Tussentijds zijn ouders natuurlijk ook altijd welkom voor een gesprek. Dit kan van beide kanten komen. De leerkracht van het kind is voor ouders altijd het eerste aanspreekpunt voor een afspraak.

Onze deuren gaan om 8:15 uur open en we nodigen ouders uit om hun kinderen naar de klas te brengen. Zo kunnen ouders nog even mee de klas in, het laatst gemaakte werk bewonderen of nog even samen een boek lezen, kortom; zien waar hun kind op school mee bezig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken het communicatieplatform; Social Schools. Wanneer een kind start bij ons op school, worden ouders(s) automatisch uitgenodigd om hiervoor een account aan te maken. De leerkrachten plaatsen gedurende het schooljaar verschillende berichten en foto's voor alle ouders van de groep. Op die manier houden we iedereen op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Ook worden hier voor de hele school nieuwsbrieven geschreven en kunnen we op deze manier de oudergesprekken inplannen. De omgeving van Social Schools is een beschermde omgeving. Social schools biedt de mogelijkheid om wel of geen toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal. Wij houden hier dan rekening mee.

Wij starten het jaar altijd met een informatieavond voor alle ouders. In iedere groep zijn de leerkrachten aanwezig om ouders van harte welkom te heten in het nieuwe schooljaar, in een nieuwe groep, en informatie te verstrekken over het betreffende schooljaar. Zo starten we het schooljaar goed met elkaar. We houden altijd rekening met meerdere kinderen bij ons op school en verdelen onze informatie avonden daarom over drie avonden, groep 1-2; groep 3, 4, 5; en groep 6, 7, 8.

Wij zijn daarnaast telefonisch en per mail goed bereikbaar. Zo kunnen ouders altijd even bellen als er informatie doorgegeven moet worden en kunnen leerkrachten gemaild worden voor bijvoorbeeld het maken van een afspraak. Voor ouders publiceren we ieder schooljaar weer een nieuwe informatiegids met handige informatie over het reilen en zeilen van het betreffende schooljaar, denk aan gymdagen, afspraken voor traktaties en contactgegevens enz. Ook wordt er een agenda bijgehouden in SocialSchools voor onze ouders met de belangrijkste evenementen en afspraken gedurende het schooljaar.

Klachtenregeling

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Ouder(s) zijn van harte welkom om dergelijke punten te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar klachten of opmerkingen kunnen worden aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050 – 367 4000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900 - 1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs heeft een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en vergroot de motivatie. Bij ons op school kunnen ouders vanuit verschillende rollen met ons meedenken en mede organiseren.

Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie medewerkers. De omvang van de raad is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. Verkiezingen bepalen wie er mag meepraten en meebeslissen in de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad is te bereiken via het mail adres:

mr.meander@o2g2.nl

Wij hebben een actieve oudervereniging in de school. In de oudervereniging neemt ook een leerkracht deel zodat er een goede afstemming is met elkaar. De oudervereniging ondersteunt leerkrachten in de organisatie van allerlei activiteiten en feesten maar ook tijdens excursies, schoolreizen en kamp. Er wordt altijd rekening gehouden met de verschillen in mogelijkheden van ouders.

We vinden het waardevol om tijdens onze projecten of thema's in de klas, waar mogelijk, ouders te betrekken. Indien ouders een interessant beroep hebben en dit valt goed samen met het onderwerp in de klas, hopen we altijd dat ouders iets willen komen vertellen in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten tijdens het Meanderfeest
- Schoolschrijver
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de Oudervereniging van de school. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage onder andere gebruikt voor het sinterklaasfeest, kerstviering, activiteiten tijdens het Meanderfeest, enz.

De bijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is €30,- per leerling. Dit bedrag wordt (jaarlijks) opnieuw vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage komt dus volledig ten goede aan de leerlingen, de bijdrage maakt het onderwijs aantrekkelijker.

Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage gevraagd. Deze kosten zijn afhankelijk van het aangeboden uitje. Deze kosten variëren tussen de 30,- en 35,- euro. Het kamp in groep acht (twee nachten) is vaak iets duurder en ligt rond de 80,- euro.

Heeft u een bijstandsuitkering of een laag inkomen? Dan kunt u van de gemeente Groningen een vergoeding krijgen. Dit heet de Vergoeding Ouderbijdrage Schoolfonds (VOS). Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de gemeente Groningen (050 367 50 00).

* Het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Het niet voldoen van deze bijdrage leidt in geen enkel geval tot uitsluiting van leerlingen van deze activiteiten.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet aanwezig is op school, kunt u contact opnemen met de school. Indien uw kind niet op school komt hebben wij een afmelding nodig. Wij zijn te bereiken op 050 - 321 0440. Dit telefoonnummer is voor beide locaties. Afmelden is erg belangrijk. Als een leerling niet is afgemeld en ook niet op school is verschenen maken wij ons natuurlijk zorgen. We zullen dan altijd contact met ouder(s), verzorger(s) zoeken. Afmelden kan tussen 8.00 en 8.30 uur. Er zijn iedere week twee leerlingen uit groep 8 die voor ons de ziekmeldingen telefonisch registreren en dit aan betreffende leerkrachten melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle dagen naar school. In een enkel geval kan de directeur buitengewoon verlof verlenen. Een verzoek voor extra verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Voor het aanvragen van verlof is een formulier op de website beschikbaar. Deze kan ingeleverd worden bij de administratie. Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Familieomstandigheden, bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- en aanverwanten.

Alleen in bovengenoemde gevallen mag de directeur bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen. Deze dagen moeten wel binnen de leerplichtwet vallen. De directeur zal te allen tijde de leerplichtambtenaar inschakelen bij aanvragen die deze 10 dagen overschrijden.

Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van tevoren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u bij ons een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. U kunt dit doen door contact met ons te zoeken via de website of rechtstreek telefonisch contact met ons op te nemen.

Wij hopen natuurlijk dat u tijdens uw kennismaking voldoende informatie van ons heeft gekregen om uw keuze voor een school te maken. U krijgt na afloop van ons een map met informatie mee, hierin zit ook een inschrijfformulier.

Als uw kind drie jaar is, mag u dit formulier invullen en bij ons afgeven. We verzoeken u dit inschrijfformulier zo volledig en zorgvuldig mogelijk in te vullen, voor ons is dit waardevolle informatie voor de start van uw kind. U krijgt daarna van ons een bevestiging van de voorlopige inschrijving op OBS Meander. Ongeveer 6 tot 8 weken voordat uw kind vier jaar wordt, nemen wij contact met uw op. U hoort dan in welke groep uw kind komt en wie de leerkracht van de groep is. Samen spreken we dan een aantal momenten af om te komen wennen bij ons op school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en is er sprake van een zij-instroom, een tussentijdse verandering van basisschool? Na een intake gesprek zullen wij altijd contact zoeken met de huidige school om informatie met elkaar uit te wisselen. Ook vinden wij het prettig om zelf nog even met uw kind te werken, zo kunnen wij ons een goed beeld vormen van de onderwijsbehoefte van uw kind en uw kind in de juiste groep plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en sturen in hun ontwikkeling. We willen dat deze ontwikkeling ononderbroken is. Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig, dit willen we stimuleren en behouden. Door leerlingen te motiveren en te zorgen voor een hoge betrokkenheid bij de leeractiviteiten hebben we een goede focus op leren. Leerlingen zijn bij ons eigenaar van hun eigen leerproces en we geven ze autonomie in het maken van keuzes ten behoeve van hun leren.

We vinden het belangrijk om goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkracht brengt hiervoor de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en voor de begeleiding van de leerlingen. Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door kwaliteitscoördinatoren van de school. Daar waar nodig worden tussentijds gesprekken ingepland voor advies en consultatie.

Wij richten ons onderwijs in aan de hand van observaties van leerlingen, methodetoetsen en het dagelijks werk. De informatie vanuit deze aspecten laten ons zien waar de leerlingen ons nog nodig hebben. Vier keer per jaar organiseren de KC-ers een groepsbespreking, waarbij het accent in eerste instantie ligt op het verbeteren en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht in relatie tot de groep, de doelen en het lesaanbod en de leertijd. Vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel.

Tussentijdse resultaten van methode toetsen en niet-methode toetsen zijn zichtbaar in het registratiesysteem en spelen een rol bij het inzichtelijk krijgen van de ontwikkeling. Deze opbrengsten worden onderling besproken. Tussenopbrengsten en eindopbrengsten van Cito Leerling in beeld worden ook in het gehele team besproken en geanalyseerd. We hebben twee keer per jaar een teamoverleg waarin we kritisch met elkaar naar onze opbrengsten in een schoolbreed perspectief kijken. Zo kunnen we jaargroepen onderling met elkaar vergelijken en groepen in hun ontwikkeling volgen. Door hier gericht een analyse op te schrijven maken we ons onderwijs iedere keer meer op maat en kwalitatief beter. We stellen onszelf voor het vervolg ambitieuze doelen zodat we planmatig het onderwijsaanbod verbeteren.

Het kan voor komen dat we de hulp nodig hebben van externe partners. Bijvoorbeeld wanneer een begeleidingsvraagstuk niet meer door ons vormgegeven kan worden. Voordat er externe partners aan te pas komen, hebben we zelf meerdere interventies ingezet om verandering teweeg te brengen. Wanneer dit niet heeft geleid tot het gewenste effect, brengen leerkrachten en KC-ers de ontwikkeling van een leerling dusdanig in beeld, dat er een gerichte vraag naar externe partners uitgezet kan worden. De kwaliteitscoördinatoren begeleiden de leerkrachten bij dit proces en leggen de contacten met externe partners.

Ouders worden zo snel mogelijk betrokken bij de zorg die leerkrachten hebben over de ontwikkeling van hun kind en worden meegenomen in het proces. Het streven is dat daar waar mogelijk leerkracht, KC'er, ouders en externe instanties aanwezig zijn bij de gesprekken. Gezamenlijk zijn ze verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Er zijn diverse mogelijkheden voor het begeleiden van leerlingen. Daar waar mogelijk, worden leerkrachten in de klas ondersteund door een assistent, zodat zij zelf hun leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen begeleiden. Daarnaast kunnen leerkrachten begeleid worden vanuit het Kennis Centrum Onderwijs Groningen (KCOO). Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn gericht op zowel leerlingen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht.

Opbrengsten schooljaar 24-25

Rekenen

Wat opvalt is dat er in alle groepen sprake is van groei ten opzichte van de M-toets. Groep vier ligt het meest in lijn met onze ambities. Voor de overige groepen geldt het aantal leerlingen dat op koers ligt om 1F en 1S te behalen nog niet in lijn is met onze eigen schoolambities. Van de leerlingen in groep 6 heeft 47% op dit moment 1F-niveau bereikt en 74% van groep 7. Van groep 6 heeft 6% op dit moment 1S-niveau bereikt en 34% van de leerlingen in groep 7.

Begrijpend lezen

Cito adviseert om de begrijpend lezen toets 1x per schooljaar af te nemen. Wij hebben er voor gekozen om deze toets eind groep drie af te nemen en in de groepen zes en zeven twee keer per jaar. Dit in verband met het voorlopig schooladvies. Het niveau van begrijpend lezen ligt in alle groepen hoog. Van groep 6 heeft 86% op dit moment 1F-niveau bereikt en 100% van groep 7 zit op dit niveau. Van de leerlingen in groep 6 heeft 35% het 2F-niveau bereikt en van groep 7 is dat 60%.

Technisch lezen

Het technisch leesniveau (DMT) binnen de school ligt over het algemeen boven het landelijk gemiddelde.

Spelling en taalverzorging

Spelling zit over het algemeen op of net boven het niveau van het landelijk gemiddelde. In de middenbouw zitten we boven het landelijk gemiddelde. In de bovenbouw ongeveer gelijk met het landelijk gemiddelde; de groepen zes en zeven hebben een bovengemiddelde groei laten zien. Het onderdeel werkwoordspelling verdient onze aandacht en afstemming. We hebben wel een bovengemiddelde groei laten zien op dit onderdeel, echter is het nog niet passend bij ons ambitieniveau.

De opbrengsten zijn voor ons aanleiding voor verschillende acties voor de verschillende vakgebieden, deze acties beschrijven wij uitgebreid in onze schoolanalyse en zullen we opnemen in het jaarplan voor schooljaar 25-26. We zullen hierbij een focus leggen op de vakgebieden rekenen en spelling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep acht maken onze leerlingen een Cito leerling in beeld doorstroomtoets. In schooljaar 2024-2025 zijn de opbrengsten op de doorstroomtoets boven het landelijk gemiddelde en passend voor onze onderwijs populatie.

Op het 1F referentieniveau scoren we 97,5% en op het 2F/1S referentieniveau scoren we 74,8%. Het percentage 1S/2F ligt dit schooljaar hoger dan voorgaande jaren. Voor de verschillende deelgebieden scoren we boven onze eigen schoolambitie en ruim boven de gemiddeld score van vergelijkbare scholen. We constateren wel dat er voor onze school nog meer ontwikkeling zit in de rekenvaardigheden en het onderdeel taalverzorging- werkwoordspelling van onze leerlingen voor met name in het percentage leerlingen dat 1S/2F niveau behaalt. Over het algemeen lijken wij voor taal/lezen hogere opbrengsten te genereren dan voor rekenen.

Doorstroomtoets

Vanaf groep 6 worden de resultaten die de leerlingen behalen op de Cito toetsen verwerkt in een plaatsingswijzer. Deze plaatsingswijzer bespreken wij zowel in groep 6 als in groep 7 met de ouder(s), verzorger(s) en de leerlingen. In de groepen wordt in de voorbereiding op de doorstroomtoets gesproken over de betekenis, de verwachtingen en het vervolg op de afname. We proberen leerlingen mee te geven dat focus en inzet belangrijk is en dat ze mogen vertrouwen op hun eigen kunnen.

Schooleigen ambities

We streven er naar om elk kind te voorzien in de voor hem/haar juiste onderwijsbehoeften, zodat alle voorwaarden zijn gerealiseerd om optimaal te kunnen presteren op eigen niveau. Wij evalueren onze doelen jaarlijks in ons jaarverslag en de schoolanalyse. Naar aanleiding van de meest actuele resultaten hebben wij onszelf de volgende doelen en ambities gesteld.

- Investeren in zicht op ontwikkeling en een duidelijke PDCA cyclus waarbij een heldere vertaalslag wordt gemaakt van analyse via duiden naar doelen en doen. Aandacht voor handelingsgericht werken. Met name de vertaling maken van de geanalyseerde data naar een effectieve onderwijsaanpak verdient nog aandacht.
- Voor het deelgebied lezen; weten wat werkt en vooral nog verder inzetten op percentage 2F niveau vergroten, we willen ze meer uitdagen! Ook onderhoud voor sterke lezers blijft noodzakelijk in de bovenbouwgroepen.
- Voor taalverzorging is het van belang om in te zetten op werkwoordspelling.
- Voor rekenen willen we structureel inzetten op automatiseren, organiseren van kennisdeling voor probleemoplossend denken en handelen en het toepassen van het drieslagmodel. Veel noteren van bewerkingen om processen te volgen en de begeleiding daar op af te kunnen stemmen, hier ligt ook een rol voor de rekencoördinator. We passen de methode aan aan de leerbehoefte van de leerlingen en werken vanuit de doelen, onze leerlingen hebben hier zelf ook inzicht in.

Schoolambities 1F en 1S2F schooljaar 25-26

Lezen: 100% 1F - 80% 2F

Taalverzorging: 100% 1F - 63% 2F

Rekenen: 100% 1F - 52% 1S

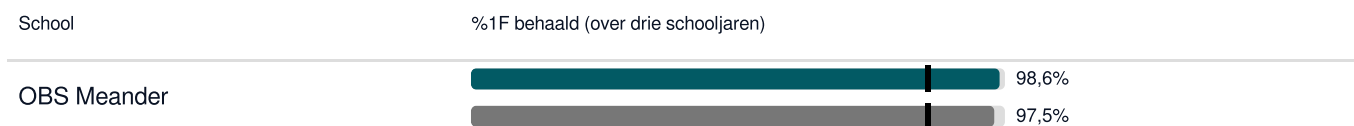
Schoolambities 1F en 1S2F schooljaar 26-27

Lezen: 100% 1F - 87% 2F

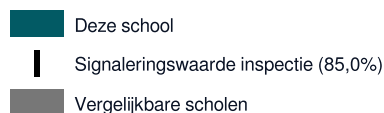
Taalverzorging: 100 % 1F - 70% 2F

Rekenen: 100% 1F - 55% 1S

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



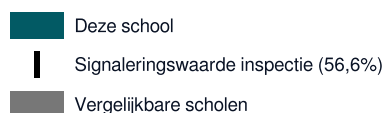
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij houden vanaf de onderbouw de ontwikkelingsresultaten van uw kind bij. Hierbij kijken we naar het totale kind. Vragen daarbij zijn onder andere: Hoe is de totale schoolontwikkeling verlopen? Hoe is de werkhouding? Lukt het een kind om zelfstandig te werken en zijn/ haar werk te plannen? Heeft het kind plezier in leren? Hoe is de motivatie om te leren? Lukt het om bijvoorbeeld zelf een werkstuk te maken? Daarnaast houden we de cognitieve ontwikkeling vanaf het begin bij. Dit gebeurt aan de hand van verschillende toetsen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Samen met de dagelijkse observaties in de groep geven deze gegevens een beeld van de ontwikkeling en het potentieel van een kind. Met behulp van de plaatsingswijzer van het VO bepalen wij vervolgens de verwachte uitstroom voor uw kind. De plaatsingswijzer bespreken wij in groep 6 en in groep 7 met ouder(s), verzorger(s) en kinderen. In groep 8 formuleren we een voorlopig doorstroomprofiel. Dit voorlopig doorstroomprofiel bespreken wij intern heel zorgvuldig, we betrekken hierin de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de kwaliteitscoördinatoren voor een zo compleet mogelijk beeld van uw kind. In januari krijgen leerlingen in groep 8 hun voorlopig doorstroomprofieladvies. In februari maken de leerlingen nog een doorstroomtoets. Als de resultaten op deze doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig advies, stellen wij ons doorstroomprofiel bij. In maart krijgen leerlingen hun definitieve doorstroomprofiel. Aanmelden bij een VO school naar keuze kan in de laatste week van maart, dit is de centrale aanmeldweek van VO scholen.

In het schooljaar 24-25 zien onze doorstroom adviezen er als volgt uit:

vwo	28%
vwo/havo	23%
havo/vmbo-tl	32%
vmbo-kb/gb/tl	8 %
vmbo-kb/vmbo-bb	8%
vmbo-bb/pro	2%.

Wij hanteren als uitgangspunt dat wij kansrijk adviseren en analyseren ieder jaar onze advisering. Ook krijgen wij vanuit het VO een terugkoppeling over onze leerlingen in het eerste jaar in het VO en in het derde jaar van het VO. Dit nemen wij ook mee in onze analyses.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	5,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ontwikkeling

Vertrouwen

Veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Onze uitgangspunten van Kiva helpen ons hierbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we met de gouden weken. In deze weken wordt hard gewerkt aan groepsvorming en groepsprocessen. Leerlingen krijgen handvatten hoe ze met elkaar om kunnen gaan, op welke wijze iedereen zich veilig en prettig kan voelen in de groep en in de school. Samen stellen kinderen groepsafspraken op, waaraan gedurende het hele jaar gewerkt wordt. Na de kerstvakantie worden de gouden weken (*de zilveren weken*) nog eens ingezet om te kijken hoe het staat met het sociale welbevinden van de leerlingen binnen hun groep.

Naast deze weken maken we gebruik van het leerstofaanbod van het anti-pestprogramma KiVa. Leerlingen krijgen lessen in sociale vaardigheid. Deze lessen worden aangepast op de actualiteit. Kiva focust zich op de groep, op de kracht van de groep en de verschillen die er mogen zijn en hoe we elkaar kunnen helpen. Tegelijkertijd wordt er veel gewerkt aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid, in de bovenbouw groepen leiden ze hun eigen KlasseVergadering! om het reilen en zeilen in de groep met elkaar te bespreken.

Twee keer per jaar wordt er nauwkeurig gekeken naar de sociale opbrengsten. In alle groepen worden er vragenlijsten ingevuld, door de leerkracht en/of leerling om een goed beeld te krijgen van de sociale vaardigheden van de individuele leerlingen en daar als leerkracht een groepsbeeld over te krijgen. Belangrijke indicatoren zijn het sociale welbevinden van de leerlingen en hun betrokkenheid. We zijn bezig om de sociale opbrengsten nog meer een onderdeel te maken van een cyclus in het handelen van de leerkracht. Zo wordt het bespreken van de sociale opbrengsten automatisch onderdeel van de groepsbesprekingen en zijn deze niet meer afhankelijk van de inbreng van de leerkracht. Op die manier kunnen we de doorgaande lijn van de sociale opbrengsten beter monitoren en volgen.

Een aantal leerkrachten vormt samen het Kiva Team op school. Het Kiva team kan alle leerkrachten, groepen en individuele leerlingen ondersteunen in verschillende vraagstukken. Ze worden gedurende het jaar ingezet om Kiva actueel en onder de aandacht te houden.

6 Schooltijden en opvang

Wij gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Op de woensdag is dit van 8.30 uur tot 13.00 uur. Op alle dagen hebben leerlingen twee keer per dag pauze. We eten en drinken dan in de klas en gaan naar buiten om te spelen op het schoolplein. De momenten waarop wij eten en drinken in de klas, koppelen wij aan een activiteit die onderwijs gerelateerd is. Een van beide momenten wordt benut voor een taalactiviteit, voor het andere moment kan er gekozen worden voor een educatief programma en mag het digibord als middel dienen. Zo gebruiken wij onze onderwijstijd effectief maar is er ook voldoende ruimte voor leerlingen en leerkrachten om te ontspannen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Waterrijk** en **Partou Deimten** en **Toddlers Huis** en **Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Waterrijk** en **Partou Deimten** en **Toddlers Huis** en **KidsFirst**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de Rietwierde, het schoolgebouw van onze school, is ook ruimte voor SKSG Waterrijk. SKSG Waterrijk stemt de opvang (voorschoolse opvangen en buitenschoolse opvang) af op onze schooltijden, margedagen en vakanties. Ook met Partou, KidsFirst en Toddlers Huis is hier afstemming over en kunnen leerlingen op deze momenten worden opgevangen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026